

Eindtermenmatrix

	Kennis en Inzicht		2. Vaardigheden		3. Attitude	
	1. Kennis en Inzicht	2. Toepassen Kennis en Inzicht	4. Communicatie	3. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden	
A. (Ontwikkeling van) Wetenschappelijke Competenties	Heeft kennis en inzicht in de nationale en internationale ontwikkelingen in de wetenschap en de verhouding tot het schoolvak. Dit betreft: - de vakwetenschap - de (vak)didaktiek Is bekend met relevante onderwijs- en leertheorieën.	Kan wetenschappelijk onderzoek verrichten dat op relevante wijze elementen uit het gebied van: - de vakwetenschap - de (vak)didaktiek combineert.	Kan op een wetenschappelijk verantwoorde manier verslag doen van onderzoek. Dit betreft in elk geval onderzoek dat op relevante wijze elementen uit het gebied van: - de vakwetenschap - de (vak)didaktiek combineert.	Kan vanuit vakwetenschappelijke en (vak)didactische kennis en inzichten een oordeel vormen over de kwaliteit van onderzoek op deze gebieden.	Kan vanuit wetenschappelijke onderwijs- en leertheorieën reflecteren op het eigen leren en kan de nationale en internationale ontwikkelingen in de wetenschap zelfstandig bijhouden.	
B. (Ontwikkeling van) Didactische Competenties	Heeft wetenschappelijke basiskennis van vakdidactische en algemeen didactische inzichten over lesgeven en het schoolvak	Kan een educatief ontwerp opzetten, uitvoeren en systematisch evalueren (o.a. door toetsen te ontwerpen). Legt daarbij een relatie tussen (vak)didactische en vakinhoudelijke concepten, het vakspecifiek denken van de leerlingen op verschillende niveaus en problemen uit de lespraktijk bij het schoolvak.	Communiqueert helder met (individuele) leerlingen, collega's en relevante derden (o.a. ouders), gericht op samenwerking, verantwoord en gedifferentieerd handelen en het verbeteren van het sociale klimaat.	Kan over specifieke problemen op het gebied van het schoolvak een oordeel vormen en hieruit adequaat handelen afleiden. Kan bij ontwikkelings- en gedragsproblemen zelfstandig prioriteiten stellen, en na overleg met relevante derden adequaat handelen.	Heeft duurzame aandacht voor vakspecifiek leren van individuele en verschillende leerlingen, en is gericht op het ontwikkelen van inspirerend onderwijs.	
B'. (Ontwikkeling van) Pedagogische Competenties	Heeft wetenschappelijke basiskennis over de ontwikkeling van, en de communicatie met leerlingen in de klas, de voorwaarden voor een krachtige leeromgeving, en hoe deze aan te wenden om een effectief werkklimaat te scheppen.					
C. (Ontwikkeling van) Academische Beroepscompetenties	Heeft basiskennis van standaarden en eisen met betrekking tot relevante beroepssectoren, waaronder in ieder geval aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren en de educatieve beroepssector	Kan op verantwoorde wijze wetenschappelijke kennis en inzichten vertalen en toepassen ten behoeve van de beroepspraktijk, waaronder in ieder geval [aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren] en de educatieve beroepspraktijk. Kan, meer specifiek, wetenschaps-ijke kennis en inzichten inzetten ten behoeve van school- en beleids-ontwikkeling, vakontwikkeling en docentontwikkeling (zowel eigen ontwikkeling als die van collega's). Kan op creatieve wijze probleem-oplossend denken en handelen, daarbij gebruik makend van digitale competenties.	Kan op een constructieve en heldere wijze een bijdrage leveren aan relevante samenwerkingsverbanden, waaronder: - het wetenschappelijke, publieke en maatschappelijke debat - beroepsgroepen in aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren en de educatieve sector - teamverband op school.	Kan een wetenschappelijk beargumenteerde positie innemen in relevante samenwerkingsverbanden, waaronder: - het wetenschappelijke, publieke en maatschappelijke debat - beroepsgroepen in aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren en de educatieve sector - teamverband op school. Kan het eigen handelen kritisch beschouwen en aanpassen, daarbij gebruik makend van basiskennis van standaarden en eisen met betrekking tot relevante beroepssectoren.	Ontwikkelt een eigen identiteit in de context van het academische beroep. Kan eigen kennis en handelen en het handelen en de feedback van collega's duiden, en gebruiken voor het sturen van de eigen professionele ontwikkeling.	