

Radboud Universiteit



ScherpStellen

Beleidsplan voor de Faculteit der Filosofie,
Theologie en Religiewetenschappen
2023-2027



Scherp

Inleiding

4

Dit plan

5

Onderzoek en impact

8

Onderwijs

12

Mensen

16

Organisatie

19

Projecten

20

Stellen

Inleiding



De Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen ziet zich als erfgenaam van een rijke traditie van onderwijs, onderzoek en impact die vanaf 1923 een centrale en verbindende rol heeft gespeeld in wat nu de Radboud Universiteit is. Aandacht voor de relatie tussen wetenschap, normativiteit en zingeving zijn kenmerkend voor de Radboud Universiteit als geheel, en voor deze faculteit in het bijzonder. In onze onderscheidende bijdrage aan de samenleving spelen maatschappelijke solidariteit, duurzaamheid en zingeving een belangrijke rol.

Het brede palet aan onderwijs dat eerder onder de noemers van Theologie en Filosofie werd aangeboden behoort ook in deze tijd tot de kern van de academische vorming, niet alleen van de studenten van onze faculteit, maar van alle studenten die aan de Radboud Universiteit studeren. Met enthousiasme geeft de faculteit op eigentijdse wijze blijvend invulling aan deze traditie en aan haar specifieke verbindende rol binnen de universiteit.

Dit beleidsplan laat zien hoe we dat de komende jaren tegen de achtergrond van het actuele academische en maatschappelijke debat vorm willen geven. In ons onder-

wijs, onderzoek en in onze impact staat de wisselwerking centraal tussen het stellen van en reflecteren op fundamentele vragen naar identiteit en gemeenschap enerzijds, en wat de uitkomsten van de doordenking daarvan betekenen voor urgente en complexe maatschappelijke kwesties anderzijds. Docenten van onze faculteit geven studenten van alle faculteiten inzicht in de samenhang van vragen uit hun specifieke discipline binnen een groter geheel en in hoe deze vragen ontstaan door de voortdurende dialoog tussen fundamenteel-theoretische en maatschappelijke kwesties.

De faculteit is
onderverdeeld in **acht**
wetenschappelijke
afdelingen



6 Onderzoeks-
programma's

Impact –

Radboud Reflects &
samenwerking met
Radboud Academy

De **ondersteunende**
afdelingen van onze faculteit zijn
georganiseerd in: bureau onderwijs,
receptie, bestuurssecretariaat,
onderzoeksinstituut, communicatie en
bureau bedrijfsvoering (met o.a. HR,
financiën en projecten)



Binnen de faculteit worden **bachelor- en masteropleidingen en onderzoeks-masters** op het gebied van Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen aangeboden. Bovendien wordt, in samenwerking met de Faculteit der Letteren en in het kader van de Graduate School of Humanities, onderwijs voor promovendi gegeven

Dit plan

De afgelopen jaren stond de Nederlandse wetenschappelijke wereld vooral in het teken van groeiende studenten-aantallen en de jacht op onderzoeksfinanciering. Dit heeft geleid tot een enorm competitief werkklimaat, omdat we zowel baanbrekend onderzoek willen doen als hoogwaardig onderwijs willen leveren. Ondertussen worden in de academische wereld, terecht, nieuwe vragen gesteld over transparantie en verantwoording, zijn nieuwe ideeën gevormd over het belang van 'team science' en erkenning voor de verschillende soorten bijdragen die geleverd worden, en door de wens om een diverse en inclusieve werkplek te creëren. In de context van bovenstaande ontwikkelingen heeft onze faculteit te maken gehad met twee grote vraagstukken: de effecten van de coronapandemie en vragen over sociale veiligheid, diversiteit en inclusiviteit. Deze thema's hebben op allerlei manieren invloed gehad op ons werk: niet alleen op hoe we werken, maar ook op hoe we de toekomst van onze faculteit en de wetenschappelijke wereld als geheel zien. Deze thema's gaan zowel studenten als medewerkers (wetenschappelijk én ondersteunend personeel) aan, en hebben dus invloed op al het werk dat wij doen.

In dit beleidsplan wordt in kaart gebracht hoe wij als faculteit in de komende jaren verder willen, hoe we met deze twee thema's omgaan, en hoe we met de thema's waar wij ons in ons onderwijs en onderzoek mee bezighouden als faculteit en disciplines kunnen bijdragen aan de maatschappij. Ons uitgangspunt wordt daarbij gevormd door het beleidsplan van de Radboud Universiteit, *A Significant Impact* (2019). Van daaruit bespreken we hoe we willen omgaan met de complexe vraagstukken ('wicked problems') van onze tijd en de hierboven genoemde problemen waar de wetenschap mee te maken heeft. Wat betekenen deze kwesties voor onderzoek en impact, voor het onderwijs,

voor de gemeenschap die wij willen worden, en voor de hulpbronnen die we daarvoor nodig hebben, van geld tot ICT-infrastructuur en huisvesting? Een kernelement binnen dit alles is duurzaamheid: in termen van gebouwen, catering en reizen, maar vooral ook in termen van mensen. Ons ondersteunend en wetenschappelijk personeel en onze studenten staan immers centraal in wie wij zijn en wie we willen zijn. Ter afsluiting van dit beleidsplan presenteren we een aantal concrete projecten voor de periode 2023-2027, waarmee we belangrijke elementen van onze benadering kunnen toepassen in het dagelijkse leven van onze faculteit.

Hoofdthema's

In het beleidsplan van de Radboud Universiteit, *A Significant Impact*, worden vijf uitgangspunten gedefinieerd op basis van de belangrijkste ambitie van de universiteit: 'bijdragen aan een gezonde, vrije wereld met gelijke kansen voor iedereen':

- 1 **Topkwaliteit in onderzoek** is alleen mogelijk in een open, onbegrensde internationale context.
- 2 **We zijn persoonsgericht en sociaal.** Onze studenten ontwikkelen zich tot kritische, betrokken en zelfbewuste academici.
- 3 Ons scala aan disciplines maakt dat we **bijdragen aan antwoorden op uiteenlopende maatschappelijke vraagstukken.**
- 4 We investeren in de continue **ontwikkeling van onze medewerkers en studenten én in onze manier van werken.**
- 5 Onze campus **nodigt uit tot studeren, samenwerken en ontmoeten.**



De afgelopen drie jaar heeft de coronapandemie samen met het zich opstapelende bewijs voor versnelde klimaatverandering en de bijbehorende sociopolitieke onrust laten zien dat gezamenlijke bijdragen van filosofen, theologen, religiewetenschappers en wetenschappers uit vele andere disciplines hard nodig zijn wanneer we een gezonde en vrije wereld met gelijke kansen voor iedereen willen creëren.

In het onderzoek en onderwijs aan onze faculteit wordt fundamenteel filosofisch, theologisch en religiewetenschappelijk debat van oudsher gekoppeld aan actuele maatschappelijke kwesties. Hier danken onze onderzoeksprogramma's hun solide basis aan. De 'wicked problems' waar we vandaag de dag mee te maken krijgen, zijn echter allemaal interdisciplinair, complex, meerschallig en transnationaal van aard. Om te innoveren hebben we een breed, gevarieerd palet aan bijdragen en perspectieven nodig, en moeten wetenschappers uit verschillende disciplines duurzaam samenwerken. Daarnaast hebben we nieuwe soorten onderwijsprogramma's nodig, waarin nieuwe generaties studenten leren hoe ze deze kwesties kunnen aanpakken.

Ons onderzoek en onderwijs moeten daarom gaan over **grotere maatschappelijke thema's** en tegelijkertijd verankerd blijven in **hoogwaardig disciplinair onderwijs en onderzoek**. In dit kader onderscheiden we drie benaderingen die elkaar aanvullen en op elkaar voortbouwen. De eerste benadering is gebaseerd op ons *disciplinair onderzoek en onderwijs*, dat in al onze werkzaamheden centraal blijft staan. Deze benadering, die is geworteld in onze zes onderzoekscentra, stimuleert en faciliteert ons in het ontwikkelen van basale disciplinaire projecten die worden vertaald naar onderzoeksprojecten, vakken en opleidingen.

In het verlengde van deze eerste benadering gaat het er in onze tweede benadering om docenten en onderzoekers uit verschillende disciplines te stimuleren en faciliteren in het aangaan van samenwerkingsprojecten met diverse partners binnen onze faculteit, aan andere faculteiten binnen de Radboud Universiteit, maar ook met externe partners van andere universiteiten in binnen- en buitenland, overheidsinstellingen en al dan niet commerciële organisaties.

Onze derde benadering gaat over **de grootste kracht van onze faculteit** en richt zich op *het analyseren van de vaak impliciete begrippenkaders* rondom 'wicked problems': zowel de aannames, overtuigingen en denkbeelden die ten grondslag liggen aan deze problemen als de alternatieven die ons kunnen helpen ze het hoofd te bieden. Het belangrijkste doel van deze benadering, en de kracht van onze faculteit, ligt in het bieden van inzicht in en het helpen oplossen van een aantal grote maatschappelijke problemen van onze tijd via systematisch en historisch onderzoek naar de onderliggende theoretische aannames, concepten, geloofssystemen en al dan niet religieuze wereldbeelden in heden en verleden.

We willen in de komende jaren de interactie tussen fundamenteel onderzoek en actueel debat verder versterken door op **zes thema's** nog meer in te zetten. Deze thema's zijn in de afgelopen jaren al speerpunten geweest in ons onderwijs en onderzoek. Dit betreft de filosofische, theologische en religiewetenschappelijke bijdragen aan:

- (i) de uitdagingen van een eerlijke, inclusieve samenleving;
- (ii) geestelijk en lichamelijk welzijn;

- (iii) de invloed van gebruiken, vooroordelen en overtuigingen op hoe mensen denken en communiceren;
- (iv) de rol van religieus en niet-religieus materieel en immaterieel erfgoed in hedendaagse discussies over identiteit;
- (v) de groeiende rol van AI in ons dagelijks leven;
- (vi) duurzaamheid en klimaatrechtvaardigheid.

Als **Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen kunnen we een duidelijke bijdrage leveren** aan al deze onderwerpen, startend bij fundamenteel onderzoek naar problemen in het verleden en de toekomst, via een analyse van actuele discussies en ethische, filosofische en religieuze overwegingen, tot gesprekken over hoe en waar we zinvolle discussies over deze onderwerpen kunnen aangaan. We zijn daarbij niet alleen voortdurend nieuwsgierig naar wat mensen doen en hoe ze dat doen, maar ook naar waar ze over denken en schrijven (en in het verleden over dachten en schreven), hoe ze hun handelen verantwoorden, en hoe hun individuele overtuigingen en groepsdenkbeelden bijdragen aan deze complexe vraagstukken én er de oplossing voor kunnen bieden.



Onderzoek en impact

Fundamenteel en innovatief onderzoek is het uitgangspunt voor al onze activiteiten op het gebied van onderwijs en impact. De meeste van onze wetenschappelijke medewerkers hebben een vaste hoeveelheid onderzoekstijd waarin ze op verschillende manieren aan deze doelstellingen kunnen bijdragen: via onderzoek en publicaties op hun eigen vakgebied, door nieuwe projecten te ontwikkelen, aan interdisciplinaire projecten te werken, of de resultaten van hun werk te delen met professionals en/of het brede publiek.

Hoewel het onderzoek aan onze faculteit nog steeds voornamelijk op individueel niveau plaatsvindt, wordt ook 'team science' steeds belangrijker. Dit is met name het geval voor interdisciplinaire projecten, waarin sterke teams steeds hogere niveaus van samenwerking en onderzoeksinnovatie moeten bereiken. Sommige van deze teams vinden – in elk geval in institutionele termen – hun thuisbasis aan de Radboud Universiteit, en meer specifiek binnen onze faculteit, terwijl andere deel uitmaken van nationale en internationale consortia. Dit veranderlijke en veranderende onder-

zoekslandschap heeft versterking nodig; niet alleen door voldoende onderzoekstijd beschikbaar te stellen, maar ook door onderzoekers en onderzoeksgroepen ondersteuning te bieden bij hun administratieve taken en door het daadwerkelijke onderzoek zichtbaarder te maken. Dit geldt met name voor grootschalige interdisciplinaire projecten die veel institutionele en praktische ondersteuning nodig hebben om ze in het huidige landschap mogelijk te maken en te doen slagen. Ervaringen in het digitaal samenwerken tijdens de coronapandemie hebben ons geleerd hoe we



samenwerking op diverse niveaus kunnen ondersteunen met een goede technologische infrastructuur.

Dit soort institutionele ondersteuning is ook essentieel voor twee andere belangrijke onderwerpen die in de komende jaren het onderzoekslandschap zullen veranderen: Op de eerste plaats heeft het programma Erkennen en Waarderen een nieuwe manier van het registreren, evalueren en bewaken van onderzoeksactiviteiten ingeluid. Dit hangt samen met de ontwikkeling van

Open Science. We steunen een volledige overgang naar Open Access, en meer in het algemeen Open Science, voor wat betreft datasets, onderzoeksmethoden en dergelijke. Dit proces roept haar eigen vragen en problemen op voor het geesteswetenschappelijk onderzoek en behoeft de komende jaren voortdurend aandacht.

De bovengenoemde thema's tonen aan dat maatschappelijke impact altijd een cruciaal deel van onze opdracht

is geweest, en dat ook zal blijven. Veel van onze medewerkers zijn dan ook betrokken bij activiteiten die direct gerelateerd zijn aan hun onderzoek, bijvoorbeeld wetenschapscommunicatie, het werk van Radboud Reflects, en binnenkort ook een gevarieerder aanbod van training voor professionals dat we in samenwerking met Radboud Academy verder gaan ontwikkelen.



Onderzoekscentra FFTR

Center for Contemporary European Philosophy (CCEP)

Het *Center for Contemporary European Philosophy* (CCEP) is het belangrijkste centrum voor hedendaags continentale filosofie-onderzoek in Nederland. Vanuit de postkantiaanse Europese filosofische traditie van de Radboud Universiteit, dragen onderzoekers die bij dit centrum betrokken zijn, bij aan de ontwikkeling van de filosofie op het gebied van metafysica en filosofische antropologie. De specifieke nadruk wordt gelegd op een methodische benadering op basis van fenomenologie, hermeneutiek, psychoanalyse en poststructuralisme, die ook de behandeling van systematische actuele kwesties in een kritische dialoog met de geschiedenis van de filosofie omvat.

Center for the History of Philosophy and Science (CHPS)

Het *Center for the History of Philosophy and Science* (CHPS) brengt filosofiehistorici en wetenschapshistorici samen in één onderzoeksgroep. Deze benadering, waarbij filosofie en wetenschap als historisch met elkaar verweven velden bestudeerd worden, is uniek. Het oorspronkelijke doel van CHPS bij de oprichting in 1998 was het bestuderen van de ontwikkeling van de natuurfilosofie van de middeleeuwen tot de vroegmoderne tijd. Het CHPS heeft de afgelopen jaren met dit tijdvak en de onderzoeksthematiek verbreed. De huidige hoofdlijnen van het onderzoek:

1. De verwevenheid van filosofie en wetenschap in de Griekse, Latijnse en Arabische tradities en hun hedendaagse invloed, evenals de ontwikkeling van de natuurwetenschappen.
2. Klassieke, middeleeuwse en vroegmoderne theorieën over de ziel, verbeelding en waarneming.
3. De epistemologische, methodologische en ontologische grondslagen van de natuurwetenschappen naast hun religieuze en maatschappelijke implicaties.
4. De levensopvattingen op het snijvlak van natuur en cultuur.

Center for Textual, Historical, and Systematic Studies of Judaism and Christianity (CTHS)

Het *Center for Textual, Historical, and Systematic Studies of Judaism and Christianity* (CTHS) brengt bijbelgeleerden, christendomshistorici en systematische theologen samen in één onderzoeksgroep. Waar andere onderzoekscentra tekstuele en historische studies behandelen als onderscheiden van fundamentele en dogmatische theologie, ethiek en spiritualiteit, behandelt CTHS ze als complementaire disciplines die verband houden met historisch met elkaar verweven fenomenen. Daarmee is dit centrum uniek in Nederland. Het onderzoek van het CTHS bouwt voort op de wetenschappelijke expertise van drie theologische disciplines, traditioneel bekend als Bijbelse exegese, kerkgeschiedenis en systematische theologie. De conceptuele en methodologische kennis dat deze disciplines bieden, stelt ons in staat om identiteitsprocessen in een verscheidenheid aan historische, culturele en moderne contexten te onderzoeken. Hoofdt thema's van onderzoek zijn onder meer:

1. De vorming van vroeg-joodse en vroeg-christelijke identiteiten in de oudheid.
2. Christelijke identiteit en dissidente tradities van de late oudheid tot heden.
3. Christelijke identiteit in een hedendaagse en mondiale samenleving.





Center for Religion and Contemporary Society (CRCS)

Het *Center for Religion and Contemporary Society* (CRCS) heeft als doel de positie en rol van religie en spiritualiteit binnen de context van de hedendaagse samenleving en moderne ontwikkelingen waarin religie voor een grote uitdaging staat. Het CRCS bestudeert religie en spiritualiteit rond drie thema's:

1. Een veerkrachtige samenleving en het goede leven,
2. contingentie en betekenis,
3. en dood en herinnering.

De visie op religie in de moderne samenleving wordt verkend binnen het christendom, de islam, Aziatische en inheemse religies en onder niet-religieuze en door vergelijkende godsdienstwetenschap. Het CRCS streeft naar empirisch onderbouwde theorievorming over hedendaagse religie en spiritualiteit, waarbij rekening gehouden wordt met de historische oorsprong van de hedendaagse religie. Het centrum streeft er naar bij te dragen aan een goede en empirisch onderbouwde theorie over de rollen en functies van religie in de hedendaagse samenleving.

Center for Cognition and Language (CCL)

Het *Center for Cognition and Language* (CCL) brengt analytische taalfilosofie, filosofie van de geest en cognitie, epistemologie en filosofie van de geesteswetenschappen samen. Het onderzoek wordt gedaan binnen de afdeling Filosofie van cognitie en taal. Binnen het centrum zijn drie onderzoeksthema's op het snijvlak van deze disciplines momenteel actueel:

1. Cognitie en socialiteit: wat is de aard van volkspychologie? En kunnen we cultuur zien als een voorwaarde voor — in plaats van louter een product van — menselijke cognitie?
2. Conventie, commitment en perspectief: kunnen taaluitingen worden opgevat in termen van conventie en commitment? En hoe wordt perspectief weergegeven in taal?
3. Filosofie van de menswetenschappen: wat is de aard van verklaringen in de sociale en politieke wetenschappen, de psychiatrie en de cognitieve neurowetenschappen?

Radboud Center for Philosophy and Society (RCPS)

Het *Radboud Center for Philosophy and Society* (RCPS) positioneert zich op het kruispunt tussen filosofie en maatschappij. De onderwerpen waar onderzoekers van het RCPS zich mee bezig houden zijn onder meer: democratie en strijd, de ethiek en politiek van digitalisering, integriteit in de gezondheidszorg, duurzaamheid en de ontwikkeling van een kritische filosofie over ras en racisme. Het doel van het RCPS is om de conceptuele duidelijkheid, het kritische onderzoek en de analytische strengheid van de academische filosofie te laten aansluiten bij de morele, politieke, sociale, economische en culturele ontwikkelingen die voortkomen uit hedendaagse maatschappelijke ontwikkelingen. Tegelijkertijd wil het center bijdragen aan de verdere ontwikkeling van filosofische theorieën. Belangrijk is dat een dergelijke filosofische betrokkenheid bij maatschappelijke kwesties wordt beschouwd als tweerichtingsverkeer: het doel is niet alleen om iemands onderzoek door te geven of te vertalen naar de samenleving, maar ook om filosofische werk "bottom-up" vorm te geven en aan te passen, op basis van input die is verkregen door in gesprek te gaan met maatschappelijke belanghebbenden. Het center verdiept daardoor zowel de empirische analyse als het filosofische denken.



Onderwijs

Om de maatschappelijke vraagstukken van onze tijd het hoofd te bieden, moeten we anders gaan denken over hoe we het onderwijs aan onze studenten vormgeven, om ze te leren nieuwe en onverwachte problemen aan te pakken, verschillende perspectieven in te nemen en te communiceren met zeer diverse typen publiek van zowel experts als leken, met gebruik van een vocabulaire dat vaak nog onaf en in ontwikkeling is. Om onze studenten deze vaardigheden te leren, willen we **onze thema's en methoden herzien**. Als we kijken naar de *onderwijshoud*, ligt onze uitdaging er voor de komende jaren in het curriculum te verbreden en versterken en inhoud te bieden die intellectuele, etnische en culturele diversiteit uitstraalt, zodat onze studenten van de breedst mogelijke perspectieven kunnen leren. Ook willen we kennis overdragen op basis van een zo inclusief mogelijk perspectief op de kwesties waarmee we ons bezighouden. Dit perspectief kan niet anders dan interdisciplinair zijn, met het oog op de complexe en veelzijdige aard van de problemen waarmee we te maken hebben.

Wat de *onderwijsmethoden* betreft, gaan we investeren in het **versterken van zowel onze onderwijsvaardigheden** als onze **onderwijsethiek**. Met onderwijsvaardigheden bedoelen we basale pedagogische vaardigheden. In dit kader willen we in samenwerking met het Radboud Teaching and Learning Centre onze docenten aanmoedigen een breder palet aan onderwijsmethoden te gebruiken om nieuwe generaties studenten in aanraking te brengen met ons onderwijsaanbod. In het kader van onderwijsvaardigheden zullen de vaardigheden die nodig zijn om een veilig academisch klimaat te creëren en behouden centraal staan. In zo'n klimaat voelen studenten zich vrij om te experimenteren, fouten te maken (en daarvan te leren), andere perspectieven te

verkennen, zich respectvol te uiten, en kritisch te reflecteren op hun eigen ideeën. De relatie tussen docent en student behoeft nadere **ethische reflectie** en zal expliciet worden verwoord. Deze relatie moet voldoen aan professionele normen en zijn gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen, transparantie en, waar nodig, vertrouwelijkheid. Ten slotte willen we, samen met bredere programma's voor studentenwelzijn in de Radboud Universiteit, studenten helpen gezonde en duurzame manieren te ontwikkelen om om te gaan met de druk van het leren, de universiteit en het studentenleven in het algemeen, vooral in deze post-coronatijd. Om een gezond studentenleven te bevorderen, moet ons nieuwe faculteitsgebouw voldoende plekken bieden waar studenten welkom zijn, waar ze in hun eentje of in groepen kunnen studeren, en waar ze onderwijs- en ondersteunend personeel kunnen treffen.

Inschrijvingen FFTR (2022-2023)

Hoofdinscripties	2020	2021	2022
Filosofie	519	624	625
Theologie/Religiewetenschappen	349	405	408
Totaal	868	1029	1033

Hoofdinscripties - examentype	2022
Bachelor	442
Pre-master	136
Master	455
Totaal	1033



Opleidingen FFTR (2022-2023)

Bachelors	Programma's/specialisaties	Hoofdtal	Website
Filosofie	Filosofie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/bachelors/filosofie
	Philosophy, Politics and Society	Engels	www.ru.nl/en/education/bachelors/philosophy-politics-and-society
Religiewetenschappen	Islam, Politiek en Samenleving	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/bachelors/islam-politiek-en-samenleving
	Religie, Politiek en Samenleving	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/bachelors/religie-politiek-en-samenleving
Theologie	Theologie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/bachelors/theologie
Pre-masters	Programma's/specialisaties	Hoofdtal	Website
Filosofie	Pre-master Filosofie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/pre-masters/pre-master-filosofie
Religiewetenschappen	Pre-master Religiewetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/pre-masters/pre-master-religiewetenschappen
Islamstudies	Pre-master Islam, Politiek en Samenleving	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/pre-masters/pre-master-islam-politiek-en-samenleving
Theologie	Pre-master Theologie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/pre-masters/pre-master-theologie
Orthodox Christendom	Pre-master Orthodox Christianity	Engels	www.ru.nl/opleidingen/pre-masters/pre-master-orthodox-christianity
Masters	Programma's/specialisaties	Hoofdtal	Website
Filosofie (60 EC) www.ru.nl/opleidingen/masters/master-filosofie	Filosofie van Taal en Cognitie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-taal-en-cognitie
	Continentale Filosofie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/continentale-filosofie-fenomenologie-hermeneutiek-en-psychoanalyse
	Praktische Filosofie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/praktische-filosofie-kritiek-van-de-moderniteit
	Grote ideeën en hun geschiedenis	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/grote-ideeen-en-hun-geschiedenis
	Philosophy, Politics and Society	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/philosophy-politics-and-society
Filosofie van een bepaald wetenschapsged (120EC) www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-een-bepaald-wetenschapsged	Filosofie van de bedrijfswetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-bedrijfswetenschappen
	Filosofie van de Cognitiewetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-cognitiewetenschappen
	Filosofie van de Cultuurwetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-cultuurwetenschappen
	Filosofie van de Gedragwetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-gedragwetenschappen





Masters	Programma's/specialisaties	Hoofdtal	Website
	Filosofie van de Geschiedenis	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-geschiedenis
	Filosofie van de Godsdienstwetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-godsdienstwetenschappen
	Filosofie van de Natuur- en levenswetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-natuur-en-levenswetenschappen
	Filosofie van de Politicologie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-politicologie
	Filosofie van de Rechtswetenschappen	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/filosofie-van-de-rechtswetenschap
Research Master Philosophy	Metaphysics and Philosophical Anthropology	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/metaphysics-and-philosophical-anthropology
www.ru.nl/en/education/masters/research-masters-in-philosophy	Ethics and Political Philosophy	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/ethics-and-political-philosophy
	Philosophy of Mind and Language	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/philosophy-of-mind-and-language
	History of Philosophy and Science	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/history-of-philosophy-and-science
	Philosophy of Religion	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/philosophy-of-religion
Religiewetenschappen (60EC)	Geestelijke Verzorging	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/geestelijke-verzorging
www.ru.nl/opleidingen/masters/religiewetenschappen	Islam, Politiek en Samenleving	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/islam-politiek-en-samenleving
	Religie en Beleid	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/religie-en-beleid
	Religiestudies	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/religiestudies
	Theology (60EC)	Engels	www.ru.nl/opleidingen/masters/theology-1-jr
Theologie (180 EC)	History of Church and Theology	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/history-of-church-and-theology
www.ru.nl/en/education/masters/theology-3-year	Biblical Exegesis	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/biblical-exegesis
	Practical Theology	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/practical-theology
	Systematic Theology	Engels	www.ru.nl/en/education/masters/systematic-theology
Educatieve masters	Tweejarige educatieve master Filosofie	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/tweejarige-educatieve-master-filosofie
www.ru.nl/opleidingen/lerarenopleidingen/alle-lerarenopleidingen#Tweejarige%20educatieve%20master	Tweejarige educatieve master Godsdienst en Levensbeschouwing	Nederlands	www.ru.nl/opleidingen/masters/tweejarige-educatieve-master-godsdienst-en-levensbeschouwing

Mensen

De plannen voor onze faculteit voor de komende jaren gaan uit van het principe van **duurzaamheid**. Hierbij hebben we het niet alleen over de planeet (huisvesting, reizen, catering), maar ook over een duurzame financiële basis voor ons werk en vooral over de mensen die de basis vormen van wat we zijn en wat we doen. Hoe kunnen we anticiperen op toenemende studentenaantallen en meer onderzoek, en tegelijkertijd een stevige organisatie neerzetten die bestand is tegen onverwachte problemen, problemen die kunnen variëren van onverwachte bezuinigingen en andere financiële tegenslagen tot calamiteiten als de coronapandemie en de impact daarvan. Deze context vraagt van ons dat we continu op nieuwe manieren kijken naar ons onderwijs en onderzoek.

Onze ambitie om duurzamer te worden impliceert dat groei (in termen van studenten- en personeelsaantallen

en financiering) nooit een doel op zich kan zijn. In plaats daarvan willen we groeien op manieren die passen bij het soort onderzoek en onderwijs dat we ambiëren, de soort gemeenschap die we willen vormen, en de impact die we willen hebben. Hiervoor moeten we ook goed kijken in hoeverre de **opleidingen** die we op dit moment aanbieden passen bij wat er op de lange termijn van onze vakken en onze afgestudeerden zal worden gevraagd.

Ook de zorg voor de gezondheid en het welzijn van ons wetenschappelijk en ondersteunend personeel op de lange termijn is een belangrijk onderdeel van onze missie. Dit past binnen de doelstellingen van het programma Erkennen en Waarderen dat deel uitmaakt van de HR-ambitie voor wetenschappelijk personeel van de Radboud Universiteit, en ook zal worden geïntegreerd in het programma Erkennen en Waarderen voor ondersteunend

personeel. Hoe zorgen we ervoor dat medewerkers van de faculteit hun werk op duurzame manieren doen? Hoe gaan we om met de soms onredelijk hoge druk die de strijd om wetenschappelijke subsidies met zich meebrengt? Hoe kunnen we mensen werk bieden dat intellectuele en professionele groei stimuleert – niet alleen voor hun eigen plezier en voldoening maar ook voor hun verdere carrière binnen of buiten de faculteit? Wat voor gemeenschap willen we zijn? Hoe kunnen we de leden van onze gemeenschap aanmoedigen bij te dragen aan het succes van onze faculteit en universiteit, en van de maatschappij als geheel? Dit soort vragen stimuleert ons om onze gemeenschap op allerlei manieren diverser te maken door naar diversiteit op het gebied van zowel gender als cultuur, etniciteit en religie te kijken, ons onderwijs en onderzoek te verrijken met andere rolmodellen en ons open te stellen voor nieuwe, diverse perspectieven voor

Medewerkers FFTR per 31-12-2022

	man				man				vrouw			
	fte	%	aantal	%	fte	%	aantal	%	fte	%	aantal	%
Ondersteunende staf	36,9	27,2%	54	29,4%	10,55	29,0%	14	25,9%	26,35	71,0%	40	74,1%
Wetenschappelijke staf	98,86	72,8%	130	70,7%	58,49	59,1%	75	57,7%	40,37	40,9%	55	42,3%
Totaal	135,76	100,0%	184	100,0%	69,04		89		66,72	49,2%	95	

Onderverdeling wetenschappelijk personeel

	man				man				vrouw			
	fte	%	aantal	%	fte	%	aantal	%	fte	%	aantal	%
Professor	22,6	22,9%	24	18,2%	14,8	65,5%	16	66,7%	7,8	34,5%	8	33,3%
UHD	14,3	14,5%	15	11,4%	10,3	72,0%	11	73,3%	4	28,0%	4	26,7%
UD	17,05	17,2%	22	16,7%	10,55	61,9%	14	63,6%	6,5	38,1%	8	36,4%
Onderzoeker/postdoc	13,65	13,8%	17	12,9%	5,8	42,5%	7	41,2%	7,85	57,5%	10	58,8%
Promovendus	17,5	17,7%	19	14,4%	9,5	54,3%	11	57,9%	8	45,7%	8	42,1%
Docent/promovendus	4	4,0%	4	3,0%	3	75,0%	3	75,0%	1	25,0%	1	25,0%
Docent	9,76	9,9%	31	23,5%	4,54	46,5%	14	45,2%	5,22	53,5%	17	54,8%
Totaal	98,86	100,0%	132	100,0%	58,49		76		40,37		56	

onze studenten en medewerkers, en deze onderlinge diversiteit binnen onze gemeenschap ook productief te maken voor de organisatie.

Hiervoor moeten we wel iets doen aan de **werkdruk**: zowel werkdruk in de enge zin van het woord, die voortkomt uit werktijden, stressvolle rollen en competitieve projecten, maar ook werkdruk in bredere zin, die niet alleen het gevolg is van het werk zelf maar ook van de manier waarop de faculteit (en de wetenschap in het algemeen) omgaat met thema's als impliciete vooroordelen, sociale veiligheid, veranderende ideeën over de werkplek, loopbaantrajecten, en verder alles dat invloed heeft op hoe goed mensen zich in hun werkomgeving voelen. Hierover gaan we de interne dialoog aan en op basis van de opbrengsten daarvan brengen we in kaart welke acties passend zijn: misschien moeten we minder taken op ons nemen zodat we dat wat we wel doen beter kunnen doen – niet alleen voor onszelf maar ook voor de mensen voor wie we het doen. Ook willen we zoveel mogelijk vaste banen creëren, vooral voor docenten. Ten slotte is het belangrijk dat we onze medewerkers geschikte werkplekken aanbieden, zodat ze hun werk goed kunnen doen. Hierbij moeten we rekening houden met de noodzaak van privacy in bepaalde aspecten van hun werk. Ons nieuwe gebouw moet dus waar nodig vaste werkplekken bieden.

Om op professioneel en persoonlijk gebied te groeien, moeten we wendbaar en flexibel zijn. Daarmee houden we een open blik zodat we waar nodig ook een ander perspectief kunnen innemen en er ruimte is waarin andere zienswijzen kunnen worden uitgesproken en gehoord. De faculteit zet zich in voor een veilige werkomgeving waar medewerkers zo min mogelijk worden

blootgesteld aan onzekerheid en waar zij onveilige situaties kunnen aankaarten. Hiervoor is het belangrijk dat we kritisch reflecteren op bestaande machtsverhoudingen en op de eisen die we stellen aan goed leiderschap. Ook is bewustzijn nodig van de verschillende rollen die medewerkers innemen en de verantwoordelijkheden die daarbij horen. Op deze manier creëren we een **sociaal veilige werk- en studieplek**.

We willen onze studenten en docenten aanmoedigen flexibel te schakelen tussen het aannemen van een positie van kennis en expertise (met de bijbehorende verantwoordelijkheden) en het verkennen van een lerende houding van wetenschappelijke nieuwsgierigheid. Een dergelijke cultuur laat voldoende ruimte open voor flexibiliteit, spontaniteit en vrijheid om nieuwe mogelijkheden en perspectieven te verwelkomen.

Wat hierboven is gezegd over werkdruk en sociale veiligheid van wetenschappelijk en ondersteunend personeel, geldt evenzeer voor de vorming van **onze studenten**. Het onderwijs dat we aanbieden moet alle studenten in hun kracht zetten. Dit vereist van onze docenten dat ze zich bewust zijn van de complexe dynamiek in het college-lokaal, en dat ze goed en voortdurend worden getraind in het onderwijzen van nieuwe generaties studenten. Wij willen een veilige omgeving aanbieden aan onze studenten, waar geen plek is voor discriminatie. Hiervoor denken wij na over een goede invulling en bewustwording van docentethiek en de structuren voor het aankaarten van onveilige situaties. Ook willen wij de studenten actief betrekken bij de discussies over het onderwijs en de plannen van de faculteit.



Alleen door te investeren in onze studenten en medewerkers kunnen we in de komende periode nieuwe stappen zetten. Daarom moeten we onze ambities goed in balans houden met haalbare doelen, eigen verantwoordelijkheid in planning, en ruimte voor verandering, fouten en mislukkingen. Daarbij hoort ook een strategische personeelsplanning en talentontwikkeling gericht op alle medewerkers.

Tot slot moet er aandacht zijn voor de inclusie van internationale medewerkers en studenten, zij moeten zich te allen tijde onderdeel voelen van de facultaire gemeenschap.



Organisatie

Onze faculteit heeft een goede financiële positie op basis waarvan we ons onderwijs en onderzoek kunnen versterken. Hierbij stellen we prioriteiten langs de lijnen van dit beleidsplan en investeren we in de mensen die samen onze gemeenschap en ons wetenschappelijk en ondersteunend personeel vormen, en in de hierboven beschreven programma's. De toekomst is onzeker, maar wat we wel weten is dat we in de komende jaren zowel op zoek moeten naar de juiste mensen als naar de financiële middelen voor de dingen die we willen doen.

Daarnaast is het van groot belang om te investeren in de organisatiestructuur van onze faculteit. Hierbij hebben we het over het ondersteunende personeel, dat gegeven de recente groei van onze faculteit relatief klein in aantal is, en over de manier waarop dit ondersteunende personeel georganiseerd is en actief betrokken is bij alle aspecten van wat de faculteit doet; van plannen voor het versterken van de facultaire werkomgeving tot plannen voor nieuwe onderwijs- en onderzoeksprojecten. Hierbij zullen we ook de interne (werk)processen en besluitvormingsprocessen tegen het licht houden en waar nodig verbeteren. Ook willen we de diverse communicatielijnen effectiever inrichten: die tussen het faculteitsbestuur en de medewerkers van de faculteit, tussen medewerkers onderling, tussen de faculteit en studenten, en tussen studenten

onderling. Hiervoor zijn meer investeringen nodig in technische ondersteuning, communicatiemedewerkers en goede procedures om de communicatie te begeleiden. Hoewel volledige transparantie met het oog op privacy niet overal mogelijk is, proberen we zo transparant mogelijk te zijn, met name als het gaat om facultaire plannen, beleid, regelgeving en procedures.

Bij dit alles moet duurzaamheid worden gezien als een essentieel onderdeel van wie wij zijn. Inmiddels hebben we onderzoek naar de gevolgen van klimaatverandering al geïntegreerd in onze onderwijs- en onderzoeksprogramma's. Dit willen we verder versterken op het gebied van onderwijs, onderzoek en impact. Hierin worden we ondersteund door de doelstelling van de Radboud Universiteit om niet alleen (inter-)disciplinaire plannen voor onderwijs en onderzoek op dit gebied actief te ondersteunen, maar ook een nieuw gebouw voor onze faculteit te realiseren als onderdeel van een vernieuwde, moderne, 0-emissiecampus waarin bouw materiaal circulair wordt gebruikt. Als faculteit dragen we ons steentje bij door het aantal reiskilometers flink te verminderen (binnen Nederland, in Europa en daarbuiten) en door vegetarische/veganistische opties als standaard aan te bieden bij lunches, recepties en diners.



Projecten

- 1 Gezond academisch klimaat:** Overkoepelend plan waarin projecten op het gebied van diversiteit en inclusiviteit, sociale veiligheid, curriculum en professionele onderwijs- en onderzoeksethiek samenkomen.
- 2 Studentenwelzijn:** Radboudbreed en facultair project om studenten te helpen de weg terug naar de campus te vinden na (en mogelijk deels tijdens nieuwe fases in) de pandemie, in combinatie met nieuwe manieren om studenten te helpen hun eigen leerproces actief vorm te geven.
- 3 Curriculumontwikkeling:** Nieuwe thema's en maatschappelijke problemen vragen om opleidingen waarin studenten leren deze problemen te analyseren, begrijpen en op te lossen. We gaan onze huidige opleidingen daarom aanpassen en mogelijk nieuwe tracks ontwikkelen. Ook moeten we nadenken over onze volgende stap op het gebied van online onderwijs, leren van onze 'best practices' en deze gebruiken om de algehele kwaliteit van onze opleidingen te verbeteren. Een specifiek voorbeeld van een belangrijk sub-project betreft de ontwikkeling van een meer divers curriculum.
- 4 Nieuw gebouw:** In samenspraak met medewerkers en studenten werken we toe naar nieuwe huisvesting van onze faculteit in een werkomgeving die past bij het werken, studeren en ontmoeten in deze tijd en die bijdraagt aan gemeenschapsvorming.
- 5 Ondersteunend personeel:** Onze onderwijs- en onderzoeksprogramma's en impact-activiteiten groeien en worden steeds complexer worden. Dit vraagt een groei in kwaliteit en kwantiteit van het ondersteunend personeel in de gehele breedte. We investeren daarom in training en organisatie.
- 6 Interdisciplinaire onderzoeksstructuren:** Nieuwe types onderzoek vereisen nieuwe administratieve en financiële structuren ter ondersteuning van deze samenwerkingsvormen binnen de faculteit, binnen de Radboud Universiteit en daarbuiten. De faculteit werkt actief mee aan het ontwikkelen en onderhouden van deze samenwerkingsverbanden.
- 7 Erkennen en Waarderen:** We nemen actief deel aan universiteitsbrede en nationale programma's en onze huidige aanstellings-, begeleidings- en bevorderingssystemen in lijn te brengen met deze ontwikkelingen.
- 8 Open Science & Open Access:** De faculteit zet er op in om zoveel mogelijk van onze onderzoeksoutput openbaar toegankelijk te maken.



Radboud Universiteit



Radboud Universiteit

Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen

P.O. Box 9103

NL-6500 HD Nijmegen

The Netherlands

Tel (+31) (0)24 361 21 68

Fax (+31) (0)24 361 18 02

E-mail: receptie@ftr.ru.nl

Fotografie: Radboud Universiteit, Dick van Aalst en Ted van Aanholt

Scherp