

Evaluatieformulier portfolio B2		Beoordeling:	G	V	O
Naam student					
Naam begeleider					
Datum beoordeling					
<b>Volledigheid</b>					
De student dient alle opdrachten gemaakt te hebben en in het portfolio hebben staan voordat de B2 opdrachten inhoudelijk beoordeeld kunnen worden. Geef in de kolom aanwezig met Ja en Nee aan of de genoemde file aanwezig is in het portfolio.					
Opdracht	Filenaam	Map	Aanwezig?		
2.1	Studieresultaten_B2	Overzichten	Ja / Nee		
2.2	Profilering_bachelor_B2	Beschouwingen	Ja / Nee		
2.3	Plan_differentiatie_B2	Beschouwingen	Ja / Nee		
2.4	Sterkte_zwakte_B2	Beschouwingen	Ja / Nee		
2.5	Bachelor_essay_B2	Materialen	Ja / Nee		
2.6	Reflectie_essay_B2	Beschouwingen	Ja / Nee		
<b>Inhoud</b>					
			G	V	O
<b>2.1</b>	<b>Studieresultaten_B2</b>				
<b>a</b>	Lijst met studieresultaten is up-to-date				
<b>2.2</b>	<b>Profilering_bachelor_B2</b>				
<b>a</b>	Authentieke, persoonlijke inhoud en karakteriseert zichzelf als bioloog:				
<b>b</b>	Benoemt ambities en drijfveren				
<b>c</b>	Benoemt kijk op vakgebied				
<b>2.3</b>	<b>Plan_differentiatie_B2</b>				
<b>a</b>	De tabel is serieus ingevuld.				
<b>b</b>	Conclusie bevat persoonlijke onderbouwing van het plan bij de interesses, ambities en capaciteiten van de student.				
<b>c</b>	De student houdt rekening met eventuele studievertraging.				
<b>2.4</b>	<b>Sterkte_zwakte_B2</b>				
<b>a</b>	De tabel uit B1 is bijgesteld om de huidige stand van zaken weer te geven.				
<b>b</b>	Alinea <i>uitleg veranderingen B2</i> geeft een duidelijke uitleg over de veranderde punten t.o.v. B1.				
<b>c</b>	Alinea <i>aandachts- en verbeterpunten</i> bevat tenminste één concreet punt.				
<b>2.6</b>	<b>Reflectie_essay_B2</b>				
<b>a</b>	De casus is van belang bij en heeft betrekking op het eigen handelen bij het schrijven van bacheloressay				
<b>b</b>	Het handelen is met de vier reflectiestappen verduidelijkt, d.w.z. volledig beschreven en de stappen zijn met elkaar in verband gebracht				
<b>c</b>	De analyse vanuit de perspectieven draagt bij aan professioneler handelen, d.w.z. meer als een academische bioloog				
<b>d</b>	Conclusie bevat nieuwe inzichten				

Eventuele opmerkingen kunt u plaatsen op de achterzijde van dit formulier.

Handtekening begeleider

Handtekening student

## **Opmerkingen naar aanleiding van het evaluatiegesprek**

#### 4. Toelichting op het evaluatieformulier

	onvoldoende	voldoende	goed
<b>2.1a</b>	Lijst is niet up-to-date	n.v.t.	Lijst is up-to-date.
<b>2.2a</b>	Inhoud niet of weinig origineel en afstandelijke tekst, bijv. in de 3 <sup>e</sup> persoon geschreven (en niet in de 'ik'-vorm) of de relatie met de persoon zelf is niet zichtbaar	In de 'ik'-vorm geschreven tekst is redelijk origineel en/of enigszins herleidbaar tot de persoon zelf	Inhoud overtuigt qua originaliteit en is duidelijk herleidbaar tot de persoon. Tekst in de 'ik'-vorm geschreven
<b>2.2b</b>	De tekst biedt geen zicht op de ambities en drijfveren van de student	De tekst biedt zicht op de ambities en drijfveren van de student.	De tekst biedt een duidelijk zicht op de ambities en drijfveren van de student.
<b>2.2c</b>	De tekst biedt geen zicht op de kijk die de student heeft op het vakgebied en de eigen toekomst.	De tekst biedt zicht op de kijk die de student heeft op het vakgebied en de eigen toekomst.	De tekst biedt een goed zicht op de kijk die de student heeft op het vakgebied en de eigen toekomst
<b>2.3a</b>	De tabel is niet ingevuld.	n.v.t.	De tabel is ingevuld.
<b>2.3b</b>	De conclusie bevat geen persoonlijke onderbouwing waarin wordt aangegeven hoe het plan past bij de interesses, ambities en capaciteiten van de student.	De conclusie geeft een persoonlijke onderbouwing waarin wordt aangegeven hoe het plan past bij de interesses, ambities en capaciteiten van de student.	De conclusie geeft een duidelijke persoonlijke onderbouwing waarin wordt aangegeven hoe het plan past bij de interesses, ambities en capaciteiten van de student.
<b>2.3c</b>	Er is geen rekening gehouden met eventuele studievertraging.	Er is rekening gehouden met eventuele studievertraging.	Er is een duidelijk plan waarin de student aangeeft hoe de eventuele vertraging aangepakt gaat worden.
<b>2.4a</b>	De tabel geeft niet de huidige stand van zaken weer.	n.v.t.	De tabel geeft de huidige stand van zaken weer.
<b>2.4b</b>	Alinea <i>uitleg veranderingen B2</i> geeft geen uitleg over veranderde punten t.o.v. B1	Alinea <i>uitleg veranderingen</i> geeft een beknopte uitleg over de meeste veranderde punten t.o.v. B1	Alinea <i>uitleg veranderingen</i> geeft een duidelijke uitleg over alle veranderde punten t.o.v. B1
<b>2.4c</b>	Alinea <i>aandachts- en verbeterpunten</i> bevat geen punten.	Alinea <i>aandachts- en verbeterpunten</i> bevat minimaal een punt maar er is geen uitleg bij.	Alinea <i>aandachts- en verbeterpunten</i> bevat minimaal een punt met argumentatie.
<b>2.6a</b>	De casus is niet relevant, bijv. niet van belang bij of betreft niet het eigen handelen bij het schrijven van het bacheloressay	De casus is betekenisvol en passend bij het niveau van B2 en betreft het eigen handelen bij het schrijven van het bacheloressay. De student durft kritisch het eigen leerproces en de resultaten (essay) te beoordelen.	De casus omvat een betekenisvol(le) vraag of knelpunt, die het B2-niveua overstijgt, over het eigen handelen bij het bacheloressay en/of er is een duidelijke relatie met de feedback van de begeleider op het bacheloressay
<b>2.6b</b>	Een of twee reflectiestap komen aan bod en zijn beschrijvend weergegeven, bijv. "ik deed 't ...." en "voortaan doe ik het ....."	Twee of meer reflectiestappen zijn volledig en weloverwogen doorlopen	De vier stappen zijn volledig en weloverwogen doorlopen
<b>2.6c</b>	De analyse vanuit de perspectieven draagt niet bij aan professioneler handelen als academicus/bioloog	De analyse vanuit de perspectieven draagt bij aan professioneler handelen, d.w.z. handelt meer als academicus/bioloog op B2-niveau	De analyse vanuit de perspectieven draagt bij aan professioneler handelen, d.w.z. meer als academicus/bioloog op een niveau dat B2 overstijgt

<b>2.6d</b>	Geen nieuw inzicht verwoord	Er is sprake van nieuw inzicht maar het nut ervan is niet weergegeven of duidelijk	Er is sprake van nieuw inzicht dat nut oplevert voor succesvol(ler) verloop van het vervolg van de studie
-------------	-----------------------------	--	---