

## Instructie

Les 1 en 2

Benodigdheden:

- Laptops (voldoende voor het aantal leerlingen met internetverbinding)
- De print van de tekst 'In je hoofd' (raadplegen via [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl))
- De link voor de leerlingen naar de tool Socrative (kamer V3J9TAKH)
- Mogelijkheid voor de docent in de tool Socrative (zoek naar In je hoofd)
- \* Zijn er mensen met dyslexie in de klas?

Instructie:

- In het kader van leesvaardigheid en oefenen van examenteksten wordt deze lessenreeks gegeven.
- Deze tekst moet gezien worden als een examentekst.
- De leerlingen moeten naar [socrative.com](http://socrative.com). Hier moeten ze bij Student login de room name invullen: V3J9TAKH. Hierna moeten ze hun (eigen!) naam invullen.
- De vragen gaan over de tekst en moeten beantwoord worden via Socrative. Vragen mogen overgeslagen worden, want ze kunnen altijd terug. De leerlingen mogen in hun eigen tempo en eigen volgorde de vragen maken. Aan eind kunnen alle antwoorden worden ingeleverd.
- De leerlingen hebben (iets minder dan) twee lesuren de tijd voor het beantwoorden van twintig vragen.
- Benadruk dat leerlingen bij antwoorden op de open vragen een maximum aantal woorden mogen gebruiken.
- Het is verstandig als de leerlingen hun antwoorden vóór het inleveren nogmaals controleren op typfouten, aangezien deze nagekeken worden door de tool zelf.
- De leerlingen krijgen niet te zien hoe ze het gedaan hebben.
- Activiteit die leerlingen kunnen uitvoeren wanneer ze klaar zijn. Lezen?
- \* Het lijkt me verstandig niet te benadrukken dat de tekst uit het Centraal Examen 2015 komt. Leerlingen kunnen de antwoorden namelijk dan opzoeken.

Q&A:

- Mogelijkheid tot het stellen van vragen
- Bij vragen tijdens het maken mag de docent geraadpleegd worden, maar niets inhoudelijks (net zoals bij het Centraal Examen)

Werkvormen:

- Tijdens het maken van de tekst door de leerlingen kan de docent bijhouden hoe de vragen beantwoord worden door de leerlingen. (via Live resultaten op Socrative)
- Stilte in het lokaal is aan te raden.

Na de les:

- Na afloop kan de kamer worden afgesloten door via Socrative (docent login) bij Live resultaten op Voltooiën te drukken. Hierna zijn er drie mogelijkheden, waarbij zowel Rapporten ontvangen als Grafiek weergegeven aangevinkt kunnen worden. De rapporten worden dan naar het e-mailadres van het Socrative-account gestuurd. De grafiek geeft een eerste beeld op het scherm van de antwoorden van de leerlingen.

- De rapporten bieden een scala aan mogelijkheden. Alle antwoorden van de leerlingen op de vragen worden in een (niet al te overzichtelijk) excelbestand (via het bestand Class) geplaatst. Dit bestand is het handigst om te gebruiken. Daarnaast kunnen de resultaten per leerlingen (via de map Students) worden weergegeven, bijvoorbeeld handig om uit te printen zoals een nagekeken toets en ook de resultaten per vraag (via het Adobe document Question).
- De open vragen moeten door de docent zelf nagekeken worden. Leg daarbij de nadruk op het aantal punten dat een antwoord oplevert/kan opleveren.
- Aan de hand van de resultaten kunnen de leerlingen in groepjes worden ingedeeld voor de derde les. Hoe worden de leerlingen ingedeeld? Groepjes met zowel leerlingen die veel antwoorden goed hadden als leerlingen die de tekst duidelijk moeilijker vonden, heeft mijn voorkeur.
- Uit de rapporten is op te maken welke vragen lastig waren en welke vragen niet. Aan de lastige vragen kan in de derde les uitgebreid aandacht worden besteed en de vragen die (bijna) iedereen goed had niet (of nauwelijks). Voor de meerkeuzevragen kan dan gebruik gemaakt worden van de screencast.

### Les 3

#### Benodigdheden:

- De resultaten van de Socrative (op papier of als document)
- De indeling in groepjes
- De screencasts (mits nodig)
- De print van de tekst 'In je hoofd' (raadplegen via [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl))
- De antwoorden via examenblad.nl

#### Instructie:

- Binnen het groepje gaan leerlingen hun antwoorden op de open vragen en de meerkeuzevragen bediscussieren. Laat leerlingen binnen hun groepje hun antwoord verdedigen en tot de conclusie komen welk antwoord het juiste is. Bij de open vragen is de formulering en het aantal woorden erg belangrijk.
- \* Het lijkt me verstandig de resultaten van de meerkeuzevragen niet gelijk te laten zien. Leerlingen weten dan namelijk al welk antwoord goed is en welk niet. De open vragen kunnen wel via het Excel-bestand geraadpleegd worden: deze worden namelijk niet nagekeken door Socrative.

#### Q&A:

- Tijdens de discussie kan de docent rondlopen en zich in de discussie mengen. Wat de docent hoort, kan later klassikaal opgepakt worden.

#### Werkvormen:

- De docent kiest een (of meerdere) meerkeuzevra(a)g(en) uit (bij voorkeur een niet zo goed gemaakte vraag). Deze vraag herhaalt ze door deze opnieuw te laten zien of door leerlingen te laten lezen. In groepjes moet besproken worden wat de leerlingen als antwoord hadden en waarom. Laat de leerlingen binnen hun groepje het juiste antwoord bediscussieren en tot een conclusie komen. Pak de discussie klassikaal op: op welk

antwoord komen de groepjes? Laat het juiste antwoord zien en ondersteun het door middel van uitleg of screencast.

- De docent laat de leerlingen ook over de open vragen discussiëren. Hoe hebben ze hun antwoord precies geformuleerd? (ze kunnen hun antwoord raadplegen via het Excel-bestand of de uitdraai van hun antwoorden) Welk antwoord binnen de groep lijkt ze het beste te zijn? Let op het aantal woorden en de formulering. Pak de discussie weer klassikaal op en geef aan welke antwoorden de volledige punten opleveren en welke niet. Leg mogelijk nog extra uit hoe het beste geformuleerd kan worden.

#### Evaluatie:

- Leerlingen kan gevraagd worden wat ze van de lessenreeks vonden. Hebben ze iets geleerd over tekstverklaren en het aanpakken van examenteksten?
- Dit was (waarschijnlijk) de eerste door de leerlingen gemaakte examentekst. Is deze meegevallen of tegengevallen? Welk onderdeel ging goed en welk minder?
- Hoe is de docent de lessenreeks bevallen? Heeft deze een goed beeld van hoe de leerlingen qua leesvaardigheid ervoor staan voor het Centraal Examen. Moeten er nog specifieke onderdelen geoefend worden?
- Is de lessenreeks een succes geweest? Wat kan de volgende keer beter/anders?