

Snelle denker			
Kwaliteit		Valkuil	
Kwartet 1		Uitdaging	
Hekel aan			

Leider			
Kwaliteit		Valkuil	
Kwartet 2		Uitdaging	
Hekel aan			


Reflecteren

Wat heb ik goed gedaan?

Wat kan ik de volgende keer beter anders doen?

Denk aan TOS: Waar ben je beter op?

Wat heb je Ontdekt, waar heb je Plezier aan beleefd?



Perfectionist			
Kwaliteit		Valkuil	
Kwartet 3		Uitdaging	
Hekel aan			

Kwaliteit		Valkuil	
Kwartet 4		Uitdaging	
Hekel aan			

Opdracht bij stap 3. VERKENNEN:

Een “levend” vragenmachientje*: Hoe kom je tot een goede onderzoeksvraag

Levend op twee manieren:

- Het kan aangepast worden bij nieuwe “inzichten”
- (Jonge) leerlingen zijn er ook handelend mee bezig



Past de vraag bij het onderwerp?	<i>Is het een uitzoekvraag? (Je kunt het antwoord niet opzoeken!)</i>
Denk je dat jij het antwoord op de vraag zult kunnen vinden?	Kun je door deze vraag ook echt iets leren?
Is het echt ook maar één vraag?	Is de vraag precies genoeg?
Is het een open vraag?	Is de vraag neutraal genoeg? (Of legt hij je het antwoord in de mond?)
(Eigen invulling)	(Eigen invulling)

Evt. extra opdracht: Hoe kom je tot een goede filosofische vraag**?











Weet ook een volwassene hierop niet het antwoord?	Zijn er meerdere antwoorden mogelijk?
Vraagt het niet naar een mening maar naar de waarheid?	Is het antwoord alleen te vinden door nadenken of redeneren, niet anders?
Roept deze vraag weer nieuwe vragen op?	Roept de vraag verwondering en/of verwarring op?
(Eigen invulling)	(Eigen invulling)

Bij stap 3: Reflectie op samenstelling groepje en taakverdeling

Met je tafelgenoten voer je met wasknijpers een korte samenwerkopdracht uit. Voer daarna deze opdracht uit.

Zet de namen van degenen die in je groep(je) zitten ónder de plaatjes van de dieren waar die naam goed bij past, dat mag bij meer dan één dier zijn. Zijn jullie het eens met elkaar?

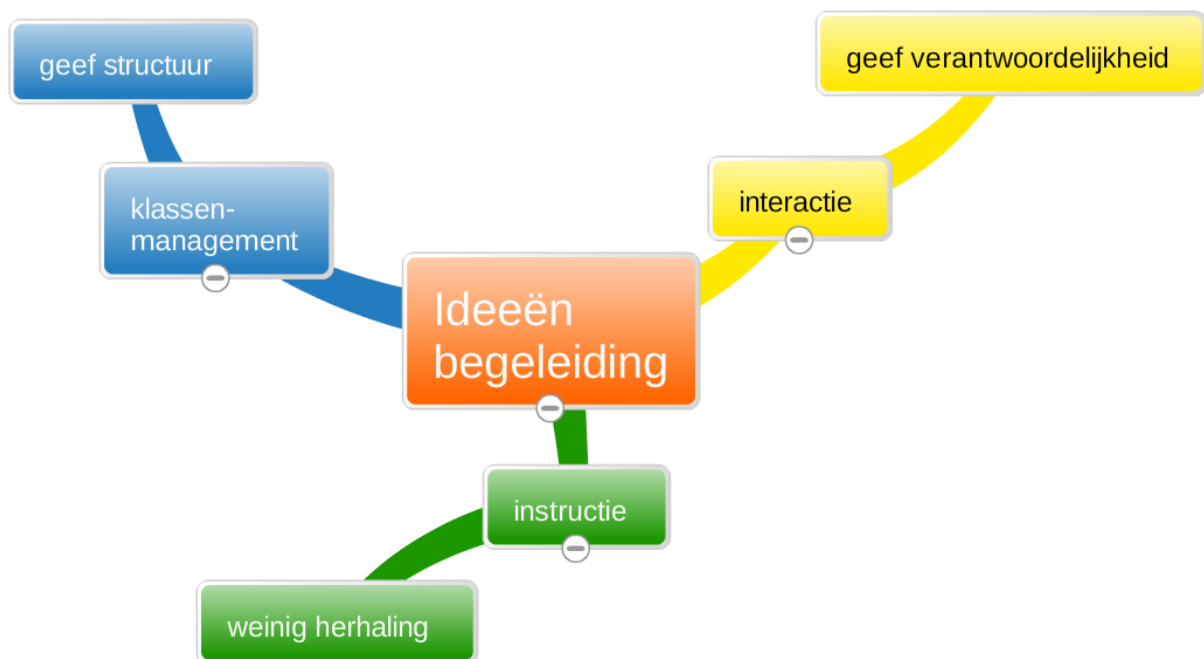


Vertellen en luisteren		De pauw leert je hoe je trots kunt zijn, je talenten toont, van je laat horen.		De wasbeer geeft graag complimentjes, bewondert anderen, kijkt op tegen anderen.
Zorgen Voor anderen		De poes leert je genieten, anderen om hulp te vragen.		De bever leert je zorgen voor iemand anders, als hij iemand plezier kan doen is hij gelukkig.
Samenwerken		De leeuw is een leider. Hij leert je hoe je baas kan spelen op een vriendelijke manier. Hij regeert, organiseert en geeft uitleg.		De kameel leert je hoe je moet gehoorzamen.
Opkomen Voor jezelf		De steenbok leert dat 'Neen zeggen' mag en soms moet. Je moet je niet op je kop laten zitten.		De uil leert je dat je soms iets voor jezelf moet kunnen houden.
Ruzie oplossen		De havik wil aanvallen. De havik leert je tegen te pruttelen, hij zet recht wat fout is, geeft eerlijke kritiek.		De schildpad leert je even terug te kruipen, even alleen te zijn.

Opdracht bij stap 7. VERDIEPEN/VERBREDEN

Maak als verdieping en verbreding een “conceptmap” van het concept dat je onderzocht hebt

De verbanden worden daardoor vastgelegd, en uitbreidingen kunnen hierdoor ontdekt worden. In ons geval is het concept dat we “onderzocht” hebben de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen bij samenwerkend onderzoekend leren. We beginnen de opbouw van een conceptmap met een woordweb via het gratis “ProConnect” van Prowise. Google op “ProConnect” en vind de App of de browser om ProConnect te kunnen starten. Je krijgt van mij de groepscode.



Extra materialen van talent3XL:

[Kaartjes levend vragenmachientje / Overzicht denksleutels en vraag gestuurd leren](#)

Aanvullende info per dia nummer: bij downloads www.talent3XL.nl , later Winterschool:

2. [E-learnmodule talent creëert talent OnderwijsNu-online](#)
2. [Begeleiden excellente leerlingen bij W&T Betapunt Nrd](#)
2. [Observatie instrument leerkrachtvaardigheden bij onderzoekend leren UU](#)
3. [Flow Short Scale Universiteit Potsdam](#)
4. [Help Your Child Find the Flow University of Durham](#)
4. [Vaardigheden en rubrics onderzoeken en ontwerpen UU](#)
7. [Brochure beter leren door onderzoek VU](#)
7. [Artikelen didaktiek onderzoekend leren WKRU](#)
7. [Moet je hoogbegaafde leerlingen ondersteunen bij W&T UT](#)
8. [Vragenmachientje WKRU](#)
8. [Reageren op hoogbegaafde leerlingen WKRU](#)
11. [Ferdinand Cuvelier Axenroos de ontwikkeling van een concept KUL](#)
11. [Onderzoek samenwerken kleuters bij W&T Betapunt Nrd](#)
15. [Ondersteuning bij concept mapping door hb Ilen UT](#)
15. [Filmpje conceptmappen leraar24](#)
15. [Scenario voor het begeleiden van vraaggestuurd leren met digitaal mindmappen HAN / OU](#)