



# DONDERS TEACHING KIT

*Neuro-  
wetenschappen  
het klaslokaal in*

Winterschool 2018  
Wetenschapsknooppunt  
31 januari 2018



# Motivatie

## Neurowetenschappen het klaslokaal in brengen

### Waarom?

- Betrouwbare kennis bijbrengen over het brein en cognitieve functies
- Aandacht en geheugen, maar ook emoties, stress, en executieve functies (waaronder plannen en reguleren) zijn betrokken bij academische prestaties, sociaal-emotioneel functioneren en algemeen welzijn

Als kinderen leren om hun mentale staten **waar te nemen, te begrijpen en te reguleren**, zou dat kunnen helpen hun cognitief functioneren en academische presentaties te optimaliseren.



# Wie zijn wij?



## De Nederlandse tak

- Een kerngroep van 9 promovendi (en alumni) van het Donders Instituut voor Brein, Cognitie en Gedrag in Nijmegen.

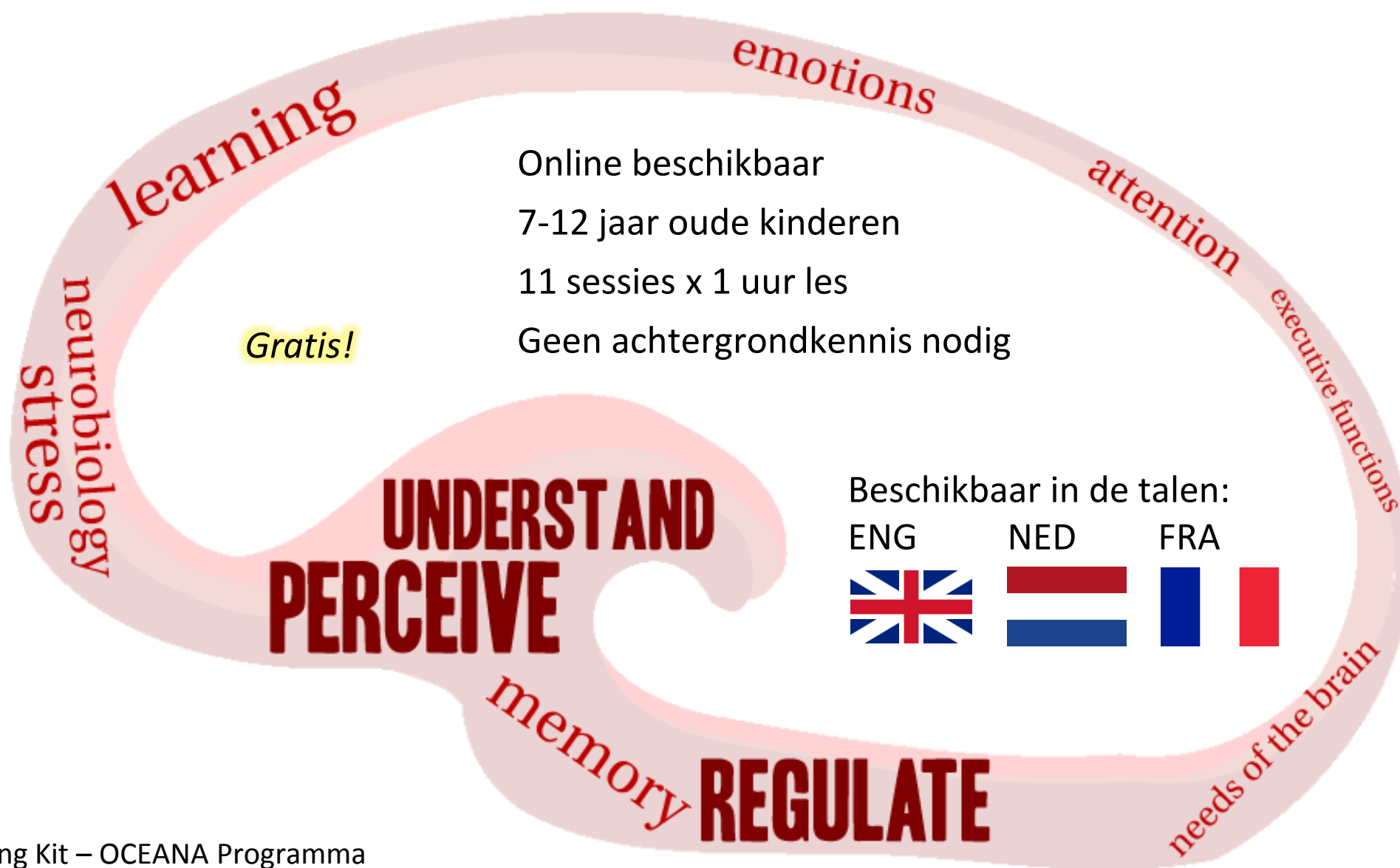
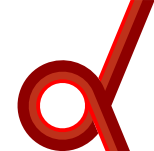


Voor het internationale project (non-profit): COCONI JUNIOR

- Onderzoekers uit Birmingham en Parijs
- Leerkrachten uit Frankrijk, de VS, and Nederland
- Ontwikkelaars uit het bedrijfsleven, behandelaren, meditatiecoaches

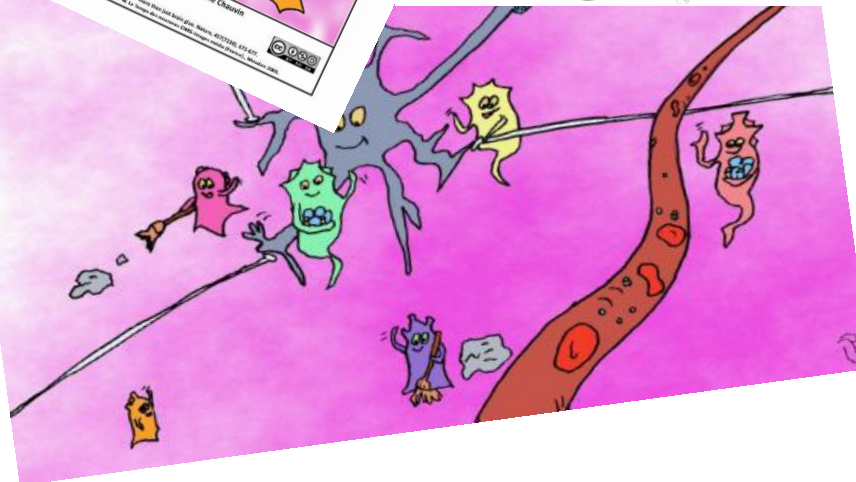
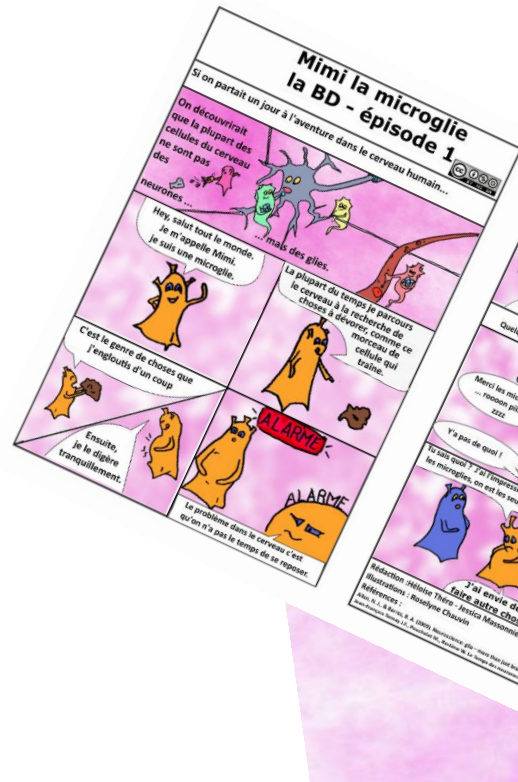


# Wat is de Donders Teaching Kit?





# Waar bestaat de Donders Teaching Kit uit?



## The needs of the brain

positive resources

negative resources

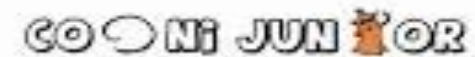
stress

			no action	
	another chance	sleep well		
no action		no action		
	another chance			another chance

well being

learning

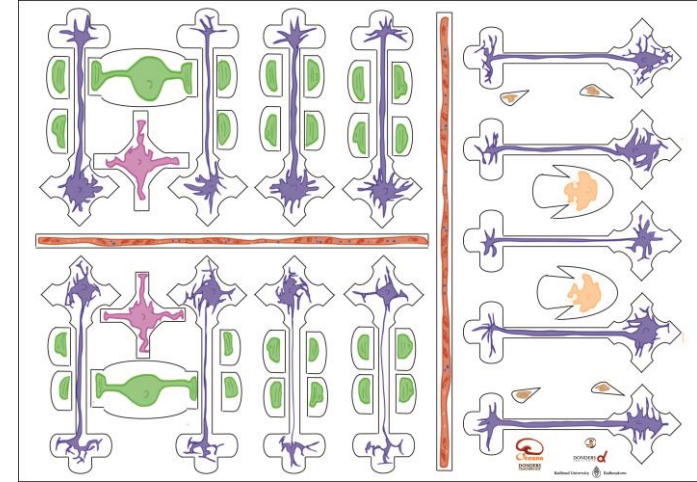




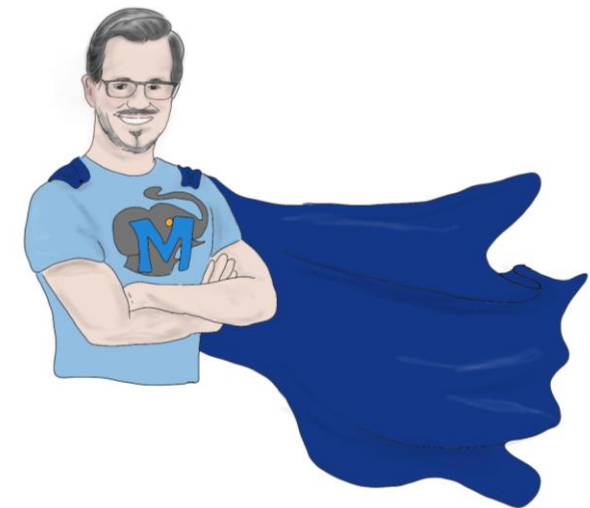
[https://www.youtube.com/watch?v=4cSdEGK\\_G\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=4cSdEGK_G_U)

## In deze workshop

Richten we ons op de materialen uit de Donders Teaching Kit die gaan over de neurobiologie van leren en het geheugen.



En geven we praktische tips om het geheugen en leren te optimaliseren.





# Wilt u de Donders teaching kit gebruiken?

DOWNLOAD THE TEACHING KIT V1.0

(gratis!) [@ lerenoverhetbrein.nl](mailto:@lerenoverhetbrein.nl)

& help om de kit te verbeteren door  
een Beta-tester te worden!



[www.facebook.com/groups/dondersteachingkituserscommunity/](https://www.facebook.com/groups/dondersteachingkituserscommunity/)



[oceanateam@donders.ru.nl](mailto:oceanateam@donders.ru.nl)

Roselyne Chauvin, Izabela Przewdzik, Sophie Akkermans, João Guimarães, Ella Bosch, Xuyan Yun, Angélica Lantyer, Clara Sava-Segal, Nietzsche Lam



[www.ru.nl/donders](http://www.ru.nl/donders)

## References

- Diamond, A. (2010). The Evidence Base for Improving School Outcomes by Addressing the Whole Child and by Addressing Skills and Attitudes, Not Just Content. *Early Education and Development*, 21(5), 780-793
- Vidéos collège de France (Dehaene)
- Schonert-reichl, K. a, Oberle, E., Lawlor, M. S., Abbott, D., Thomson, K., & Diamond, A. (2015). Enhancing Cognitive and Social–Emotional Development Through a Simple-to-Administer Mindfulness-Based School Program for Elementary School Children: A Randomized Controlled Trial. *Developmental Psychology*, 51(1), 52–66.
- Hedges, D. W., & Woon, F. L. (2010). Early life stress and cognitive outcome. *Psychopharmacology*, 214(1), 121–130.
- Rempel, K. D. (2012). Mindfulness for Children and Youth: A Review of the Literature with an Argument for School-Based Implementation. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 46(3), 201–220.
- Zenner, C., Herrnleben-Kurz, S., & Walach, H. (2014). Mindfulness-based interventions in schools\_a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 5(June), 1–20.
- Davidson, R. J., & McEwen, B. S. (2012). Social influences on neuroplasticity: stress and interventions to promote well-being. *Nature neuroscience*, 15(5), 689-695.