

Verlag ontwikkelgesprek Radboud Docenten Academie

Tijdstip en locatie: vrijdag 2 oktober 2020, 16.45 – 17.45 uur, digitaal

Een afvaardiging van de Radboud Docenten Academie (5 leden) heeft met de visitatiecommissie (7 leden) gesproken over meerdere thematieken. Onderstaand volgen de in het gesprek besproken punten en de meegegeven adviezen vanuit de commissie.

Het lerarentekort

- Het creëren van snelle(re) routes naar het leraarschap en het aanpassen van niveau-eisen maakt het beroep van leraar niet aantrekkelijker voor de topstudenten die de academische lerarenopleidingen aan zich willen binden.
- Het devies moet zijn het aantrekkelijk maken/houden van de academische lerarenopleiding mét behoud van kwaliteit en een sterke verbinding tussen theorie en praktijk.
- De commissie stipt twee belangrijke thema's aan: 1) het belang van het handhaven van het professionele imago van het beroep en 2) het onder de loep nemen van de omstandigheden waarin pas afgestudeerden het beroep instappen. Voor beide thema's is er een grote rol weggelegd voor academische lerarenopleidingen. Durf die rol ook te spelen, adviseert de commissie.
- Bij het invullen van bovenstaande thema's raadt de commissie aan de samenwerking op te blijven zoeken met de andere academische lerarenopleidingen. De gezamenlijke opdracht is om de politiek te overtuigen van het belang van het behouden van de kwaliteit van de lerarenopleiding en tegelijkertijd het aantrekkelijk(er) maken van het leraarschap.
- De commissie raadt aan na te denken over het aanbieden van een driejarig inductietraject binnen de opleidingsscholen, waarbij een startende leraar voor niet meer dan 0.4 - 0.6 fte wordt ingezet.
- De commissie zal richting de overheid adviseren dit soort (inductie)trajecten structureel van karakter te maken, en niet incidenteel op basis van subsidie.

Samen opleiden & Professionaliseren

- De commissie merkt -in het algemeen- op dat de leerkracht nu soms nog teveel als solo player benadrukt wordt, bijvoorbeeld in de één-op-één koppeling van werkplekbegeleider en student. De beginnend leerkracht zou veel breder in het team opgenomen en opgeleid mogen worden. De commissie ziet de structuur van de opleidingsscholen hiervoor als een geschikt uitgangspunt.
- Ook onderzoek kan op die manier een vaste plek krijgen binnen de opleidingsscholen. Als één team (van leerkrachten, lerarenopleiders, leerlingen en studenten) kunnen thema's die belangrijk zijn voor de school onderzoekend benaderd worden. Als academisch geschoolde leraren meer verantwoordelijkheid gegeven wordt op het gebied van onderzoek (in de school) en als scholen leraren daarin faciliteren (qua tijd/middelen), wordt het beroep van leraar een aantrekkelijke(re) carrièrestap en blijven mensen voor langere tijd aan het beroep verbonden.
- De commissie nodigt uit na te denken over of en hoe het ontwikkelen van verlengde inductietrajecten gevolgen zou kunnen hebben voor iemands startkwalificatie/bevoegdheid bij het afronden van de opleiding. Geeft een lerarenopleiding bijvoorbeeld een beperkte bevoegdheid af en krijgt iemand na het inductietraject pas een volledige bevoegdheid?
- De commissie geeft aan dat zij de constructie van het Samen Opleiden en Professionaliseren (d.w.z. de samenwerking van de docentenacademie in regionale partnerschappen) een hele krachtige vinden. Zij zien het -en nodigen uit het ook zo te presenteren- als een win-win-winsituatie; voor de lerarenopleiding, voor de partnerscholen in de regio en voor de studenten zelf.
- De grootste uitdaging die volgens de commissie resteert is het binnenkrijgen van de studenten. Hierin adviseert de commissie om zichtbaar te zijn en gesprekspartner te blijven voor/binnen

de faculteiten. Daar doen de studenten immers de benodigde vakinhoud op en wordt hen geleerd onderzoek te doen.

- Ook de kwaliteit van personeel is een bepalende voorwaarde om succesvolle partnerschappen te creëren: het personeel dat aangenomen wordt, bepaalt voor een deel welke kant de opleiding opgaat en welke kwaliteit(en) geleverd kunnen worden.
- Wat betreft de wildgroei aan initiatieven/projecten/trajecten, raadt de commissie de docentenacademie aan keuzes te maken. Niet alles kan gedaan worden: aangeraden wordt hier focus in aan te brengen en zelf regie in te voeren.

Tot slot

- De commissie nodigt uit na te denken over wat de kerntaak van de docentenacademie is en of daar voldoende aandacht naartoe gaat. Welke basis wil de docentenacademie borgen binnen haar opleiding en organisatie? Leer schrappen om beweegruimte te creëren voor de thema's die echt belangrijk zijn.
- Tegelijkertijd kan er in plaats van schrappen of loslaten ook gezorgd worden dat er meer middelen komen, die niet uit tijdelijke subsidies komen. Dit geldt zowel voor onderwijs als onderzoek. De commissie merkt op dat daar binnen de Radboud Universiteit nog winst te behalen valt.