

Conclusies

Behalve enkele zware onderdelen in het curriculum zijn er geen duidelijk aanwijsbare oorzaken voor de relatief lage rendementscijfers van enkele van de Moleculaire Wetenschappen opleidingen. Een grondige analyse kan wellicht andere factoren die van invloed zijn identificeren.

Bij de implementatie van student-activerende werkvormen is het belangrijk om een goede balans te vinden tussen inrichting van de opleiding en het nemen van eigen verantwoordelijkheid door de student. Omdat er een grote diversiteit bestaat binnen een studentengroep, is het niet mogelijk om een meest optimale werkvorm vast te stellen. Het gebruik van nieuwe methoden, waarbij van de student meer activiteit gevraagd wordt tijdens het leerproces, zoals bijvoorbeeld de toepassing van online tools, wordt toegejuicht, maar moet wel passen bij het vak waar deze worden ingezet.

Om snel te kunnen reageren op afwijkende toetsresultaten zouden signaalwaarden kunnen worden vastgesteld. Dit geldt zowel op cursusniveau als op het niveau van de individuele student.

Academische vaardigheden dienen zoveel mogelijk geïntegreerd in disciplinaire vakken gedoceerd te worden. De leerlijn academische vaardigheden moet duidelijk zichtbaar zijn in het curriculum, bijvoorbeeld door het formuleren van gerelateerde leerdoelen binnen de betreffende vakken. Een portfolio en het mentoraat zijn instrumenten om progressie binnen deze leerlijn te bewaken, mits daar op een goede wijze vorm aan gegeven wordt.