

Begeleiden in de 2 jarige master (jaar 1)

5 juli 2022

Hedwig de Krosse

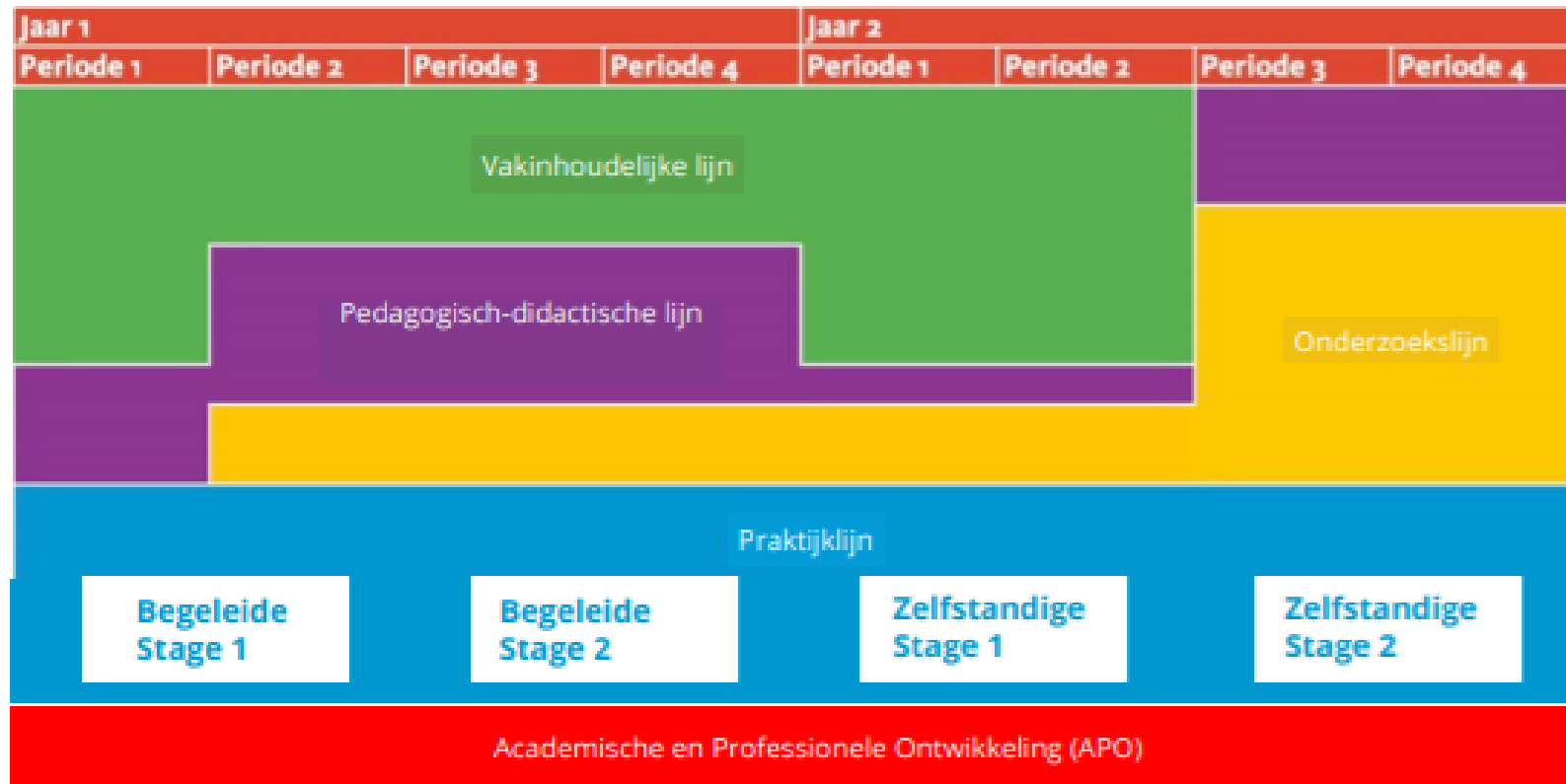
h.dekrosse@docentenacademie.ru.nl

MET WIE ZIJN WE HIER? MET WELKE VRAGEN KOM JE BINNEN?



EEN BEELD VAN DE OPLEIDING

Overzicht leerjaar 1 en 2:



WEEKINDELING

Hoe ziet een gemiddelde week eruit en wanneer ben ik op school?

Begeleide Stage 1 en 2					
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	universiteit	stage	universiteit	stage	universiteit
middag	universiteit	stage	universiteit	universiteit	universiteit

Zelfstandige Stage 1 en 2					
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	universiteit	stage	universiteit	stage	universiteit
middag	universiteit	stage	universiteit	stage	universiteit

PEDAGOGISCH DIDACTISCHE LIJN

Sept t/m jan		Feb t/m juni	
Sem. 1 / periode 1	Sem. 1/ periode 2	Sem. 2 / periode 3	Sem 2 / periode 4
Visie op het schoolvak, wetenschapsgebied en onderwijs	Leren en Instructie 1: effectieve lessen vanuit meerdere perspectieven	Leren en instructie 2: het leren zichtbaar maken door leraren	Leren en instructie 3: vakdidactische oriëntatie op leermoeilijkheden en instructiestrategieën
		Oriëntatie op de pedagogische professionaliteit van leraren	Handelen vanuit pedagogische professionaliteit: creëren van een veilig en krachtig leerklimaat
		Persoonlijk leiderschap van de docent en professioneel spreken	

DOELEN BEGELEIDE STAGE 1

Als vakdidacticus/pedagoog:

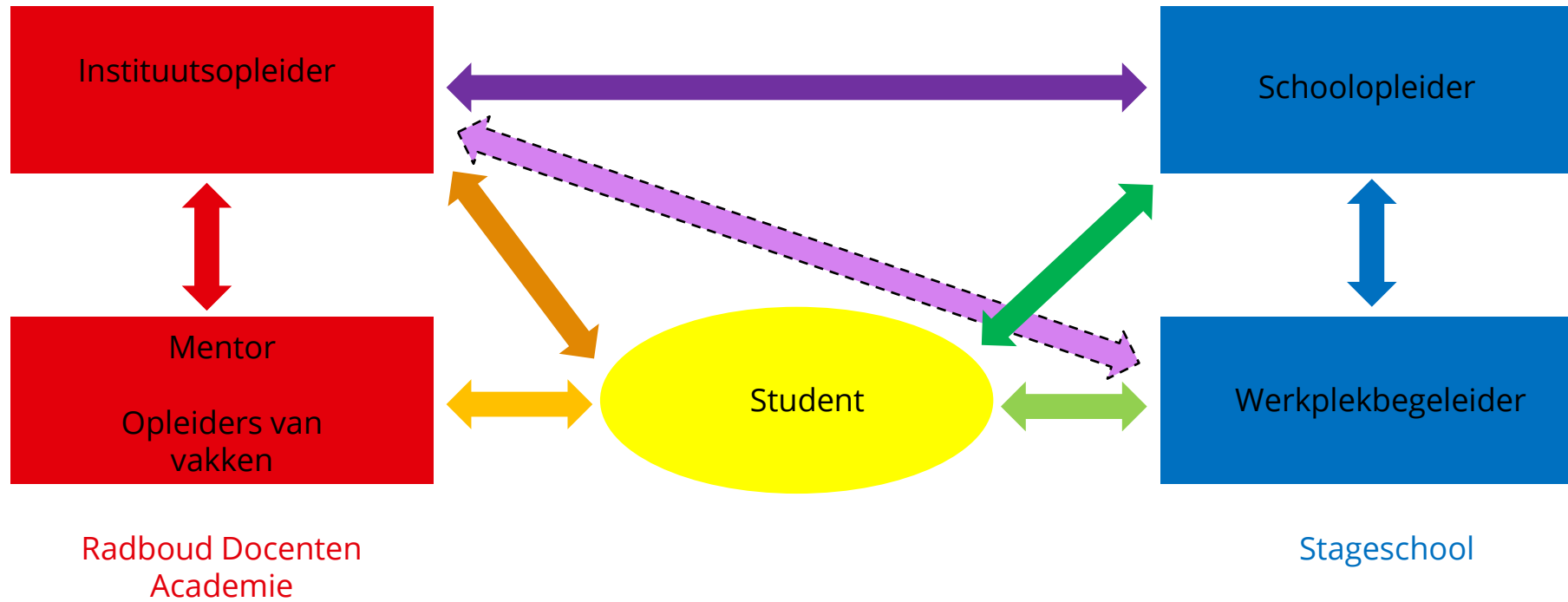
- vanuit observaties en gesprekken een beeld te schetsen van (het leren van) leerlingen tijdens een onderwijsactiviteit (zowel vakdidactisch als pedagogisch);
- zelfstandig een onderwijsactiviteit voor leerlingen te ontwerpen en uit te voeren en met hulp te evalueren;
- een eerste vakdidactische en pedagogische visie te articuleren over hoe - en waarom zo - jij de inhoud van jouw onderwijs zou willen vormgeven.

DOELEN BEGELEIDE STAGE 1

Als professional:

- gericht en geïnformeerd te observeren (en onderscheid te maken tussen waarnemen, interpreteren en oordelen);
- jezelf als beginnend leraar te presenteren in de school;
- te reflecteren op de ontwikkeling die je gedurende het eerste semester hebt doorgemaakt als beginnend docent;
- een breed beeld te schetsen van het onderwijsveld en van de doelen en doelgroepen in het onderwijs;
- verschillende facetten te onderscheiden van het docentschap en de context van de (opleidings)school waar je stageloopt;
- eigen leerdoelen te formuleren voor jouw functioneren als docent en voor jouw leerproces tot docent.

SAMEN OPLEIDEN- WIE ZIJN ER ALLEMAAL BETROKKEN BIJ DE BEGELEIDING VAN DE STUDENT?



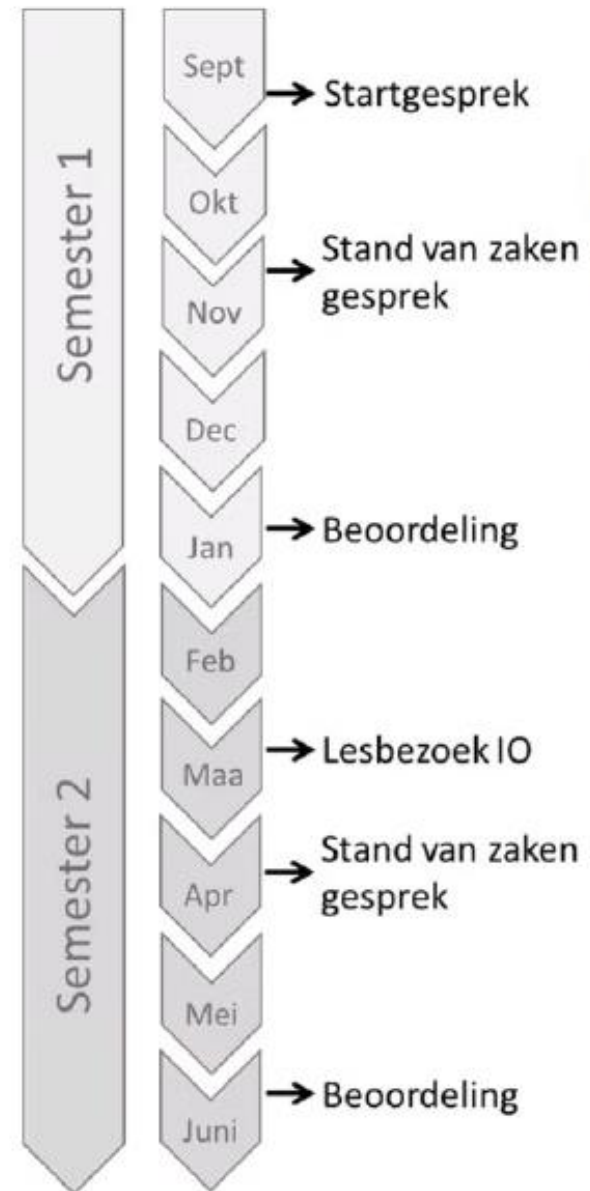
INSTRUMENTEN EN KADERS

- Stagemijzer → waar vind je die?
- Startgesprekken/ Stand van zaken gesprek /Evaluatie gesprek → zie dia 10 en stagemijzer
- FOEO (formulieren voor ontwerp en evaluatie onderwijsactiviteiten) → waar vind je die?
- Stagebeoordelingsformulier → waar vind je die?
- Stagedossier → zie dia 11 en stagemijzer

<https://www.ru.nl/docentenacademie/stage/begeleiders-0/tweejarige-educatieve-master-0/>

Tweejarige Master

SAMEN OPLEIDEN: BELANGRIJKE MOMENTEN



STAGEDOSSIER

A Evaluatiemomenten	B 1 Vertaling cursussen naar de praktijk	B 2 Werkplekleren	C (optioneel)	D Ontwikkeling
1. Verslag startgesprek (1/2 A4)	1. Je maakt inzichtelijk(in welke vorm dan ook) hoe Visie op het schoolvak heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent op school.	In het stageportfolio willen we minimaal 3 voorbeelden zien van jouw werkplekleren. Maak daarnaast ook duidelijk (in welke vorm dan ook) waarom je juist die voorbeelden hebt gekozen. Op welke manier hebben ze verder gebracht in jouw	Hier kun je de bronnen plaatsen die in jouw beleving niet passen onder A, B1 of B2	1. Ontwikkeling in rol van vakdidacticus
2. Verslag stand van zaken gesprek (1 A4)	2. Je maakt inzichtelijk (in welke vorm dan ook) hoe Leren & Instructie 1 heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent op school.	ontwikkeling tot docent? Het gaat hierbij niet alleen om succes ervaringen, maar ook om momenten waarop het misliep en je moest bedenken hoe het dan anders moest.		2. Ontwikkeling in rol van pedagoog
3. Stageplan BS 1 (1 à 2 A4)	4. Je maakt inzichtelijk in welke vorm dan ook) welke waarde de vakinhoudelijke cursussen hebben gehad voor jouw handelen als docent.			3. Ontwikkeling in rol van vakdidacticus
4. Verslag gesprek over eindbeoordeling + stageplan BS2 (2 A4)				

EEN JAAR LANG ONLINE SESSIES

WPB sessies inhouden

datum	minor	1 jarig (inclusief zij-instroom)	2 jarige (jaar 1)	2 jarige (jaar 2)	TIO
19 sept	Live bijeenkomst over vormen van begeleiding en de vakdidactische invulling die je aan die vormen van begeleiding kan geven. Tussen die twee rondes kennismaking met VD en VD programma				
3 okt	Van startgesprek tot stageplan gekoppeld aan de inhouden van AD/PPL/VD (met aandacht voor formatieve opdrachten) en werkpleklers	Van startgesprek tot stageplan gekoppeld aan de inhouden van AD/PPL/VD (met extra aandacht voor lessenreeks) en werkpleklers	Van startgesprek tot stageplan gekoppeld aan de pedagogisch-didactische lijn sem 1 + stageplan	Van startgesprek tot stageplan gekoppeld aan de pedagogisch-didactische lijn sem 1 (Leren & Instructie 4) + stageplan	Vinger aan de pols
28 november	Begeleiding in stage B: verwachtingen t.a.v. studentontwikkeling	Portfolio en stagebeoordeling	Stagedossier en stagebeoordeling	Stagedossier en stagebeoordeling	Vinger aan de pols
13 feb	Evaluatie	Stageplan semester 2 gekoppeld aan de inhouden van AD/PPL/VD (met extra aandacht voor O&O) en werkpleklers	Stageplan semester 2 gekoppeld aan de pedagogisch-didactische lijn (met extra aandacht voor L&I 3)	Stageplan semester 2 gekoppeld aan de pedagogisch-didactische lijn ((teacher leadership en scriptie)	Vinger aan de pols
20 mrt	X	Inschrijving op thema : vakdidactische werkvorm of vaardigheid			
12 juni	X	Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie

WAT NEEM JE MEE UIT DEZE SESSIE?

- Dit traject vraagt veel van de student, omdat hij:
 - drie contexten moet combineren
 - in verschillende “leersystemen” zit (met pieken tijdens de tentamenweken)
 - vakinhoud nog deels aan het verwerven is
- Dit traject biedt ook kansen, omdat het:
 - een langere looptijd heeft waardoor de student “de tijd heeft” om te groeien
 - In een aantal opzichten een andere insteek heeft dan de 1 jarige master
- Dit traject vraagt om begeleiders:
 - die de student actief bevragen op het combineren van de contexten
 - die mee kunnen denken over de vertaling van de cursussen naar de praktijk