

Een lesvoorbereiding voordoen

Je modelleert een lesvoorbereiding voor je student: je legt uit wat je gaat doen in een les en waarom je dat (zo) gaat doen: hoe de les past in een leerlijn, het pta, waar de les naartoe werkt, waar leerlingen nu zijn, welke omstandigheden spelen in de klas, hoe je de les opbouwt, met welke leerproblemen je rekening houdt etc.

Lesvoorbereidingen vergelijken

De student en jij bereiden allebei de les voor. Jullie vergelijken de voorbereidingen en bevragen elkaar erover: waarom doe je dat zo, hoe doe je dat, wat verwacht je dat dit zal opleveren, wat wil je ermee bereiken etc.

Hardop denkend voorbereiden

De een bereidt hardop denkend een les voor (eventueel tijdens het invullen van een lesformulier), de ander luistert en kijkt mee en stelt vragen naar de beweegredenen achter keuzes.

De student bevragen over de lesvoorbereiding

De student heeft een les voorbereid (en eventueel: dit bij je ingeleverd). Jij stelt de student vragen over zijn/haar beweegredenen hierbij: bv wat wil je hiermee bereiken, welk effect verwacht je hiermee, waartoe doe je dit, hoe doe je dit, waarom is dit nu nodig in deze klas etc.

Samen een les voorbereiden

Samen met de student bereid je een les voor die 1 van jullie gaat geven (eventueel: die jullie samen gaan geven). Je bespreekt samen het wat, hoe en waarom van de lesonderdelen.

Bespreking / feedback inperken

Je beperkt de nabespreking (en/of de feedback die je geeft) tot de (maximaal) 3 belangrijkste punten om te bespreken op basis van deze les. Zodat ze student dit ook echt kan verwerken.

Impact verkennen met voorbeelden

In de nabespreking zoek je met de student naar de mogelijke impact van de les op (het leren van) de leerlingen - jullie brengen hierbij concrete voorbeelden in uit de les waaruit dit zou kunnen blijken, zoals wat leerlingen zeiden, deden, wat leerlingen lieten zien aan werk etc.

Checken of de student inbreng deelt

Bij het inbrengen van een onderwerp ter bespreking in het nagesprek, check je eerst of de student dit herkent en deelt, en wat dit kan betekenen voor de bespreking ervan; wat maakt dat we dit delen of niet, wat kunnen we hiermee doen?

Voornemens concreet uitwerken

In de nabespreking werk je met de student toe naar concrete voornemens voor de volgende les(sen) en check je of de student het idee hierachter ook echt deelt. In vervolgsessies gaan jullie ook na hoeveel voortgang de student hierop maakt.

Een gespreksagenda opstellen

Na de lesobservatie overleg je eerst met de student wat ieder van jullie zou willen inbrengen op basis van deze les en waarom. Daarmee bepalen jullie vooraf wat jullie gaan bespreken.

Toetsantwoorden analyseren

Leerlingen hebben een toets gemaakt. Met de student neem je (een deel van) de antwoorden in detail door. Jullie bespreken wat dit zegt over de toets, de beheersing van de leerlingen (misconcepties, kennishiaten etc.), de gegeven lessen en eventuele vervolgstappen om te nemen.

Ingefulde exit-tickets analyseren

Jij of de student neemt exit-tickets af in/aan het eind van de les. Samen bespreken jullie wat de leerling antwoorden zeggen over de les, over hun beheersing van de lesinhoud, en welke conclusies hieruit te trekken voor een volgende les.

Leerling reacties analyseren

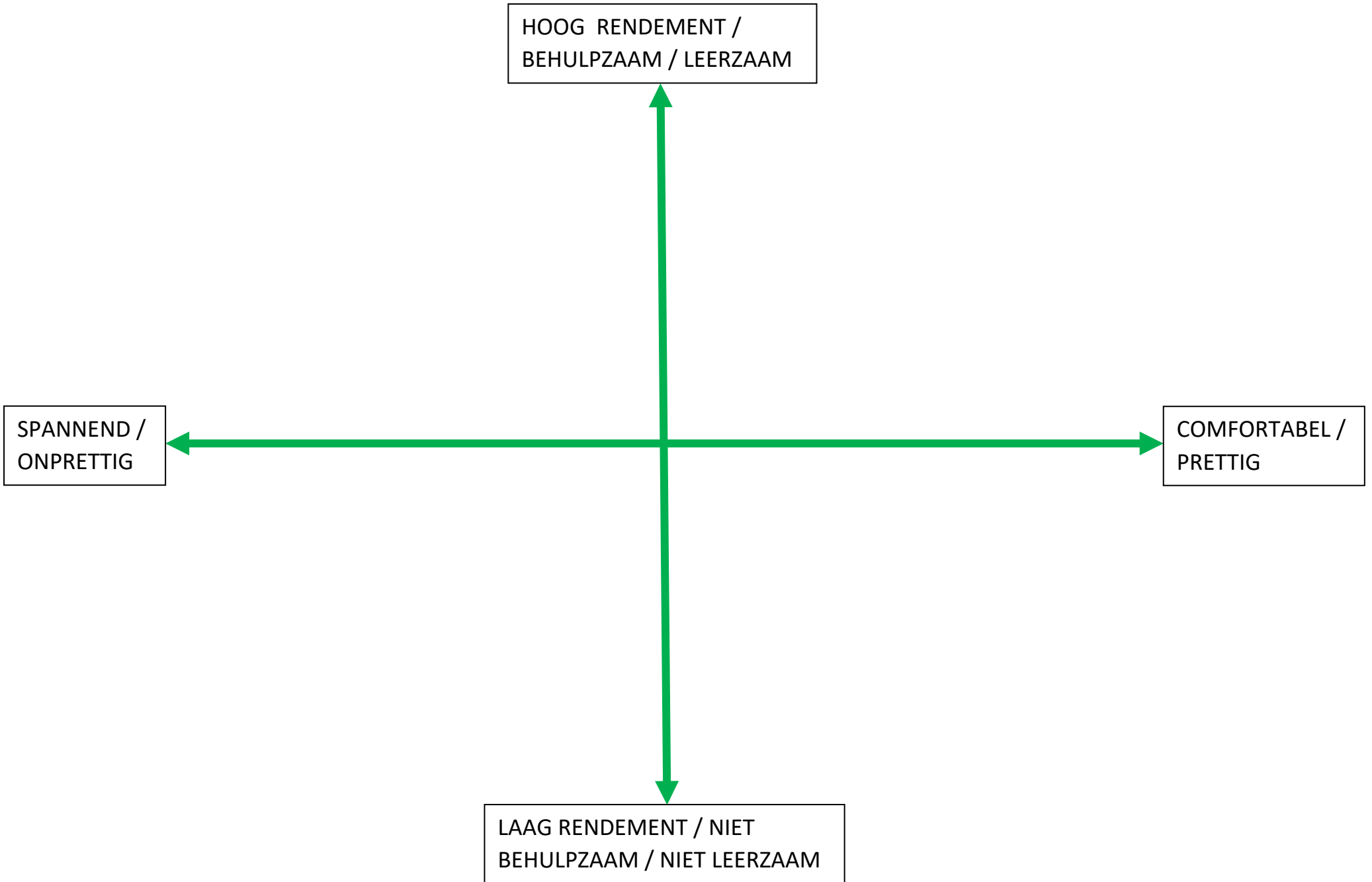
Je noteert bij het observeren reacties van leerlingen (antwoorden en vragen die ze stellen). Na afloop bespreken jullie hoe deze reacties te interpreteren en wat dit zou kunnen betekenen voor een volgende les.

Ingeleverd huiswerk analyseren

Samen met de student neem je ingeleverd huiswerk (een opdracht, schriften) door, en bespreek je wat hieruit af te leiden is over zelfstandigheid, inzet, (vak)beheersing, studievaardigheid etc. van leerlingen, en wat hiermee te doen.

Leerlingproduct(en) analyseren

Leerlingen hebben een creatief of complex / groter product ingeleverd voor het vak. Samen met de student ga je na wat leerlingen hierin wel en niet laten zien, en wat dit zegt over de leerlingen, gegeven lessen, de opdracht en/of vervollessen.



HOOG RENDEMENT /
BEHULPZAAM / LEERZAAM

SPANNEND /
ONPRETTIG

COMFORTABEL /
PRETTIG

LAAG RENDEMENT / NIET
BEHULPZAAM / NIET LEERZAAM

HOOG RENDEMENT /
BEHULPZAAM / LEERZAAM

DOE IK NIET

DOE IK

LAAG RENDEMENT / NIET
BEHULPZAAM / NIET LEERZAAM

