

Dit is géén stagebeoordelingsformulier. Deze Single Point Rubric is bedoeld als gespreksdocument in de begeleiding, NIET als beoordelingsformulier.

Oriënteren op de stagebeoordeling met een Single Point Rubric

In het Stagebeoordelingsformulier van de Radboud Docenten Academie staat een rubric Professional, Pedagoog en Vakdidacticus. De Single Point Rubric¹ in dit document is een bewerkte versie daarvan. Deze Single Point Rubric bevat de eisen bij de volgende beoordelingsmomenten:

- 2-jarige Master Zelfstandige Stage 1
- 1-jarige Master Tussenevaluatie Zelfstandige Stage

Bij deze beoordeling is het streefniveau 3 voor alle criteria. Daarom bevat deze Single Point Rubric alle criteria die ook in het Beoordelingsformulier Stages staan.

Waarom (ook) een Single Point Rubric?

Het Beoordelingsformulier Stages bevat een analytische rubric² waarin alle streefniveaus voor alle beoordelingsmomenten verzameld staan. Bij het oriënteren op de stage-eisen kan deze analytische rubric overweldigend zijn.

Een Single Point Rubric bevat alleen die criteria en niveaus die voor een specifieke beoordelingsmoment gelden. Hiermee kunnen studenten en begeleiders gericht oriënteren op wat verwacht wordt, welke kwaliteiten de student al laat zien, en wat mogelijke uitdagingen/aandachtspunten zijn om tijdens de stage aan te werken.

Breakfast in Bed: Single-Point Rubric

Concerns <i>Areas that Need Work</i>	Criteria <i>Standards for This Performance</i>	Advanced <i>Evidence of Exceeding Standards</i>
	Food: All food is at the correct temperature, adequately seasoned, and cooked to the eater's preference.	
	Presentation: Food is served on a clean tray, with napkin and silverware. Some decorative additions may be present.	
	Comfort: Recipient is woken gently, assisted in seat adjustment, and given reasonable time and space to eat.	

Figuur 1: Voorbeeld van een Single-Point Rubric

¹ Zie <https://www.cultofpedagogy.com/single-point-rubric/>.

² Zie <https://www.cultofpedagogy.com/holistic-analytic-single-point-rubrics/>

Aandachtspunt	RUBRIC PROFESSIONAL	Kwaliteit
Werkt aan eigen ontwikkeling en professionele identiteit		
	<p>(1) Houdt de eigen kennis en kunde bij Deelt behandelde theorie en vraagt collega's naar praktijkkennis, en doet hieruit ideeën op om het eigen handelen te verbeteren, en ontwikkelt hiermee inzicht in onderliggende mechanismen en processen</p>	
	<p>(2) Is actief in het eigen leren, denkt over het eigen leren na Leert vanuit eigen leervoorkeuren en leerbehoeften, en benoemt en bespreekt deze met begeleiders in de school, en evalueert met hen de effectiviteit van het eigen leren (en signaleert zo nodig problemen en belemmeringen)</p>	
	<p>(3) Onderzoekt de eigen onderwijspraktijk Ziet leerlingen, collega's en observaties als bronnen van informatie, en verzamelt hierbij gericht informatie vanuit eigen leervragen, en gebruikt deze informatie om het effect van het eigen handelen te begrijpen</p>	
	<p>(4) Bepaalt een eigen positie in de school Informeert naar verschillende opvattingen en visies in de school, en relateert deze aan de vormgeving van het onderwijs op school, en trekt hieruit consequenties voor zichzelf en de eigen lespraktijk</p>	
Werkt samen en toont professionaliteit		
	<p>(5) Communiqueert professioneel over leerlingen Communiqueert met collega's over leerlingen, en is zich hierbij bewust van mogelijke (eigen) vooroordelen, aannames of ervaringen, en kijkt hierbij vanuit meerdere perspectieven naar leerlingen</p>	
	<p>(6) Stemt pedagogisch handelen af Bespreekt het eigen pedagogisch handelen met collega's, en staat daarbij open voor suggesties van hen, en stemt het eigen pedagogisch handelen met hen af</p>	
	<p>(7) Neemt deel aan de schoolorganisatie Is (waar mogelijk) aanwezig bij niet-les gebonden activiteiten (bv vergadering, excursie, ouderavond, leeratelier, leercafé), en neemt hier actief aan deel, en gaat actief op zoek naar activiteiten om aan deel te nemen</p>	

Gebruik dit NIET als beoordelingsformulier.

Aandachtspunt	RUBRIC PEDAGOOG	Kwaliteit
Creëert een veilig leerklimaat in de klas		
	<p>(1) Communiqueert doelgericht Ziet het effect van de eigen manier van communiceren op leerlingen, en past de eigen manier van communiceren daarop aan, en zet daarbij diverse vormen van communicatief gedrag in</p>	
	<p>(2) Bevordert het sociale klimaat in de klas Signaleert de omgangsvormen in de klas, en communiceert en modelleert gewenste omgangsvormen, en spreekt leerlingen waar nodig aan op omgangsvormen</p>	
	<p>(3) Toont leiderschap in groepen Zoekt naar manieren om gewenst gedrag van leerlingen te bevorderen, en corrigeert ongewenst gedrag, en maakt gedragsregels expliciet, en maakt heldere afspraken met leerlingen</p>	
	<p>(4) Stuurt het groepsproces Signaleert mogelijke ongewenste groepsprocessen, en probeert hierbij op te treden, en om het groepsproces te sturen en te begeleiden</p>	
Houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen		
	<p>(5) Maakt veilig contact Probeert contact met leerlingen te maken, en ziet wat er speelt bij leerlingen, en zorgt ervoor dat leerlingen zich op hun gemak voelen</p>	
	<p>(6) Geeft en krijgt vertrouwen Luistert naar leerlingen en staat open voor hun inbreng, en erkent het perspectief van leerlingen, en bouwt bewust aan een band met leerlingen</p>	
	<p>(7) Heeft oog voor de algemene ontwikkeling van leerlingen Praat met leerlingen over school, leren en hun prestaties, en over hun verdere ontwikkeling en hun interesses, ervaringen, en probeert hen hierin verder te helpen (gesprekjes, feedback, stimuleren)</p>	
	<p>(8) Stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun leerproces Spreekt leerlingen aan op het maken van werk, en stimuleert leerlingen om het eigen werk te plannen, en zet activiteiten in die leerlingen inzicht bieden in hun eigen leerproces</p>	
	<p>(9) Speelt in op verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling Herleidt gedrag soms tot sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, en signaleert en benoemt verschillen tussen leerlingen qua sociaal-emotionele ontwikkeling, en problemen of belemmeringen hierin</p>	

Aandachtspunt	RUBRIC VAKDIDACTICUS	Kwaliteit
Bereidt onderwijs voor		
	<p>(1) Stelt leerdoelen Bereidt onderwijs voor aan de hand van gegeven leerdoelen, en formuleert zelf concrete en specifieke leerdoelen, en zorgt voor variatie in en samenhang tussen de leerdoelen</p>	
	<p>(2) Bereidt leeractiviteiten en werkvormen voor Kiest leeractiviteiten en werkvormen, en stemt deze af op de leerdoelen, en op de beginsituatie van de leerlingen en op het vakspecifieke onderdeel</p>	
	<p>(3) Richt de fysieke omgeving functioneel in Bereidt voor vanuit de bestaande lokaalinrichting, en signaleert hoe dit interactie beperkt en mogelijk maakt, en kiest af en toe voor een (andere) lokaalinrichting, gericht op de gewenste interactie</p>	
	<p>(4) Zorgt voor samenhang Zorgt voor samenhang en opbouw tussen onderdelen van een les, en tussen opeenvolgende lessen, en binnen een leereenheid rond een hoofdstuk, onderwerp of project</p>	
Voert onderwijs uit		
	<p>(5) Geeft instructies Geeft begrijpelijke instructies, en zorgt daarmee dat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt, en stemt deze goed af op de taalbeheersing van alle leerlingen, (houdt rekening met doel/voertaal)</p>	
	<p>(6) Gebruikt leertijd optimaal Is nieuwsgierig naar manieren om de leertijd optimaal te gebruiken, en probeert wisselmomenten en lesovergangen efficiënt te laten verlopen, en organiseert lessen efficiënt zodat weinig leertijd verloren gaat</p>	
	<p>(7) Activeert leerlingen, ook als leerbron voor elkaar Zet werkvormen in die (inter)actief leren stimuleren, en stelt hierbij vragen en geeft taken die leerlingen tot nadenken aanzetten, en moedigt leerlingen hierbij aan elkaar vragen te stellen en uitleg te geven</p>	
	<p>(8) Stemt af op verschillen in beheersing van de lesstof Ziet verschillen tussen leerlingen qua tempo en beheersing, en speelt ad hoc op deze verschillen in, en biedt activiteiten die ruimte bieden voor deze verschillen</p>	
	<p>(9) Besteedt aandacht aan leerstrategieën Geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen en aanpakken van taken, en laat hen hardop nadenken over hun oplossingen en antwoorden, en stimuleert het gebruik van controle activiteiten door leerlingen</p>	

Gebruik dit NIET als beoordelingsformulier.

Aandachtspunt	RUBRIC VAKDIDACTICUS	Kwaliteit
Monitort en evalueert het leren		
	<p>(10) Handelt formatief Gaat na of leerlingen de lesstof begrijpen, en of zij de lesdoelen bereiken, en stelt op basis hiervan inhoud en/of didactiek van volgende lessen bij</p>	
	<p>(11) Reflecteert op het eigen vakdidactisch handelen Benoemt eigen vakdidactische keuzes (doeltaal-voertaal, practica, concept-context), en zoekt naar onderbouwing van deze keuzes vanuit praktijkkennis en theorie, en evalueert deze keuzes in de eigen onderwijspraktijk</p>	
	<p>(12) Toetst leeruitkomsten Gebruikt gegeven toetsen en correctie modellen (collega's, schoolboek), en past deze aan of verbetert deze waar nodig, en zorgt dat deze de leerdoelen en lesinhouden afdekken (bv met toetsmatrijs)</p>	
	<p>(13) Signaleert leermoeilijkheden in het vak Neemt kennis van leermoeilijkheden van leerlingen in het schoolvak, en signaleert deze bij het voorbereiden, uitvoeren en/of evalueren van onderwijsactiviteiten, en zoekt daarvoor oplossingen, indien nodig samen met collega's, en zet deze oplossingen in binnen de context van de les</p>	
Zet eigen vakkennis gericht in		
	<p>(14) Beheerst de vakinhoud Gebruikt de methode als leidraad, en voegt vak inhoud toe, (actualiteit, voorbeelden, toepassingen, verrijking), en verzorgt onderwijs los van de methode</p>	
	<p>(15) Maakt leren betekenisvol en interessant Activeert voorkennis van leerlingen over de leerstof, en verbindt dit met de leef- en belevingswereld van leerlingen, en maakt de gebruikswaarde van de leerstof duidelijk voor leerlingen</p>	
	<p>(16) Reflecteert op de gehanteerde visie binnen het schoolvak Verkent de eigen visie op de inhoud en didactiek van het schoolvak, en relateert deze aan de visie van de vaksectie, en aan landelijke eindtermen en het examenprogramma</p>	