

Nieuwe werkwijze voor de Basis Kwalificatie Onderwijs

Toelichting voor docenten

Het BKO-traject op de Radboud Universiteit gaat veranderen

De Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO) is een bewijs van didactische bekwaamheid voor docenten in het academisch onderwijs. In het vorig collegejaar zijn er plannen ontwikkeld voor een vernieuwde invulling van het BKO-traject. In 2023 zal een eerste start worden gemaakt met deze nieuwe werkwijze in de vorm van een pilot die start op meerdere faculteiten. In de nieuwe werkwijze zal het begeleidingstraject voor docenten grotendeels invulling krijgen op de eigen faculteit. Ook krijgen docenten de mogelijkheid om -door het tussentijds afronden van competentiedomeinen- meer stapsgewijs toe te werken naar het behalen van de BKO. Daarnaast kunnen docenten voor inhoudelijke verdieping deelnemen aan cursussen die aansluiten bij de leerdoelen van de BKO.

Wat zijn de doelen van de BKO?

Bij het toewerken naar je BKO ontwikkel je je als docent op zes competentiedomeinen:

1. Uitvoeren van onderwijs
2. Begeleiden van studenten
3. Ontwerpen van onderwijs
4. Toetsen
5. Evalueren van onderwijs
6. Jezelf blijven ontwikkelen

In de bijlage vind je een uitgebreidere omschrijving van deze domeinen. Deze competentiedomeinen sluiten aan bij de door de Universiteiten van Nederlands afgesproken kaders voor de BKO. Het BKO-certificaat van de Radboud Universiteit wordt daardoor erkend op de andere universiteiten in Nederland.

Hoe ziet het traject eruit?

1: Intake

Afspraken over het starten met je BKO maak je met je leidinggevende, bijvoorbeeld tijdens een functioneringsgesprek. Zodra duidelijk is dat je kunt starten met je BKO, wordt je gekoppeld aan een BKO-supervisor op je faculteit (een senior docent of onderwijskundige van je eigen faculteit). De eerste stap is een intake met je BKO-supervisor en BKO-coach (vanuit de afdeling Education Support). In het intakegesprek zal met je besproken worden wat je mogelijk al aan ervaring in het onderwijs hebt, hoe je je verder wilt ontwikkelen als docent en hoe de onderwijstaken die je hebt daarbij aansluiten.

2: Je BKO Leerplan

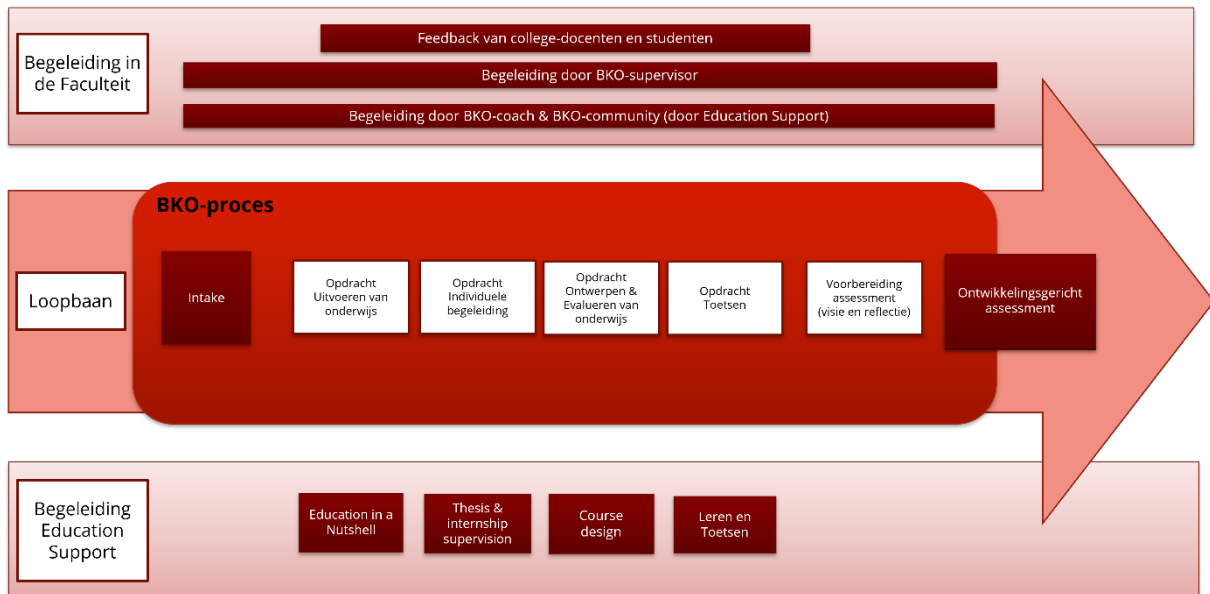
Op basis van wat er in de intake is besproken maak je een persoonlijk leerplan. Hierin geef je aan hoe je de verschillende competentiedomeinen wilt doorlopen en welke cursussen je daarbij eventueel wil gaan volgen. Het is daarbij belangrijk dat de onderwijstaken die je hebt aansluiten bij de competentiedomeinen die je wilt ontwikkelen, omdat je de BKO portfolio-opdracht uitvoert in je eigen onderwijspraktijk.

3: Het traject

In afbeelding 1 wordt het BKO-traject, de begeleiding en het relevante cursusaanbod weergegeven. Het traject bestaat in de kern uit het je ontwikkelen op de verschillende competentiedomeinen. De volgorde waarin je de verschillende competentiedomeinen doorloopt ligt niet vast en is mede afhankelijk van de onderwijstaken die je in de praktijk hebt (zie ook 1: intake). Door middel van praktijkgerichte BKO portfolio-opdrachten werk je aan je ontwikkeling binnen de competentiedomeinen.

Begeleiding in je ontwikkeling richting BKO zal met name plaatsvinden in je eigen faculteit door een BKO-supervisor van je eigen faculteit en de BKO-coach (vanuit Education Support). Zij zullen gericht met je meekijken en feedback geven op je leerplan en de portfolio-opdrachten. De BKO-coach zal daarnaast ook de BKO-community bijeenkomsten op jouw faculteit begeleiden. Bij deze bijeenkomsten ontmoet je andere docenten uit jouw faculteit. Er is ruimte voor inhoudelijke verdieping en voor praktische uitwisseling over de BKO portfolio-opdrachten.

De cursussen die direct aansluiten bij de BKO competentiedomeinen worden aangeboden vanuit de afdeling Education Support. In je leerplan leg je vast aan welke cursussen je gaat deelnemen. Bij de cursussen ontmoet je docenten van andere faculteiten en worden je kennis en je vaardigheden rond een competentiedomein verdiept en verbreed.



Afbeelding 1. Het BKO-traject

4: Competentiedomein stapsgewijs afronden en het ontwikkelingsgericht assessment

De zes competentiedomeinen van de BKO worden afgerond aan de hand van vier praktijkgerichte BKO portfolio-opdrachten. Competentiedomeinen 'Ontwerpen van onderwijs' en 'Evalueren van onderwijs' worden gecombineerd in één opdracht. Competentiedomein 'Jezelf blijven ontwikkelen' is integraal onderdeel van alle opdrachten. Als je een BKO portfolio-opdracht na tevredenheid van jezelf, je BKO-supervisor en je BKO-coach hebt afgerond, is daarmee ook het bijbehorende competentiedomein afgerond. Je krijgt hiervoor per competentiedomein een deelcertificaat.¹

Na afronding van de vier BKO portfolio-opdrachten kan het ontwikkelingsgericht assessment worden aangevraagd. Tijdens dit assessment presenteer je je reflectie op het doorlopen van het BKO-traject en hoe dit je visie op onderwijs mogelijk heeft veranderd. Je gaat hierover in gesprek met de assessment commissie waarbij ook met je verkend wordt hoe je je verder wilt ontwikkelen. Op basis van het assessmentgesprek vindt toekenning van je BKO plaats.

¹ Voor de deelcertificaten 'Onderwijs Uitvoeren' en 'Studenten begeleiden' zijn er landelijk afspraken gemaakt over erkenning van deze certificaten. Deze erkenning bevindt zich landelijk nu nog in een pilotfase, maar zal naar verwachting in 2024 definitief worden vastgesteld.

Bijlage 1: BKO-competentiedomeinen en leerdoelen

Competentiedomeinen	Leerdoelen
Uitvoeren van onderwijs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je stimuleert en faciliteert dat jij en je studenten met elkaar werken in een veilige en inclusieve werk- en leeromgeving. 2. Je uitleg en instructie stellen je studenten in staat om dat te leren wat voor het behalen van de leerdoelen relevant is. 3. Daar waar mogelijk zorg je dat studenten actief werken. 4. Je stimuleert studenten in hun academisch denken en handelen. 5. Je voert je onderwijsactiviteiten zodanig uit dat ze zowel voor jou als voor je studenten zo efficiënt en effectief mogelijk verlopen.
Begeleiden van studenten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je stimuleert dat studenten de regie over hun leren en ontwikkeling in eigen hand nemen. 2. Je maakt studenten vertrouwd met de criteria waarop hun werk beoordeeld wordt en met het proces (inlevermoment, rollen van beoordelaars, eisen aan tijd/planning) dat aan de beoordeling gekoppeld is. 3. Je begeleiding sluit waar mogelijk aan bij de leer- en ontwikkelbehoefte van de studenten. 4. Je zorgt dat studenten over hun leerproces feedback vragen, geven, krijgen, bespreken en verwerken.
Ontwerpen van onderwijs	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerdoelen die je formuleert passen qua inhoud en vorm in het curriculum. 2. De leerdoelen, toetsing, leeractiviteiten en onderwijsactiviteiten zijn zorgvuldig op elkaar afgestemd. 3. De leerdoelen zijn - samen met eventuele toelichting en met specificatie van de toetsing - dusdanig helder voor studenten dat zij hun activiteiten daarop kunnen richten. 4. Je richt de leer- en onderwijsactiviteiten zodanig in dat deze zowel voor jou als voor je studenten zo efficiënt en effectief mogelijk functioneren. 5. De leeractiviteiten die je ontwerpt stimuleren waar mogelijk academisch denken en handelen in een brede context.
Toetsen	<ol style="list-style-type: none"> 1. In het ontwerp en de uitvoering van je onderwijs zorg je dat studenten, onder meer via formatieve (zelf)toetsing, voldoende terugkoppeling krijgen om doelgericht te kunnen leren. 2. De toetsing die je ontwikkelt sluit aan bij de leerdoelen en bij de eindkwalificaties van de opleiding. 3. Je beoordeling van het werk van studenten is gebaseerd op een beoordelingsmodel en is afgestemd met collega's. 4. Bij het ontwikkelen van toetsing streef je welbewust naar maximale validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie.
Evalueren van onderwijs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je evalueert je onderwijs regelmatig aan de hand van de studieresultaten, de evaluaties door studenten, en de feedback van collega's. 2. Je trekt conclusies uit je evaluatie en past waar nodig je onderwijs en de toetsing aan. 3. Je handelt naar de in je opleiding geldende werkwijzen voor het borgen van de kwaliteit van je onderwijs
Jezelf blijven ontwikkelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kent de relevante (recente) onderwijskundige inzichten en past die welbewust toe in je onderwijspraktijk. 2. Je hebt een persoonlijke visie op academisch onderwijs en op je rol daarin. 3. Je werkt samen met collega's om samen het onderwijs voor studenten optimaal invulling te geven. 4. Je reflecteert op je rol als docent en hoe je je hierin kan ontwikkelen.

New Procedure for the University Teaching Qualification (UTQ)

Explanatory note for lecturers

The UTQ track at Radboud University is about to undergo some changes.

The University Teaching Qualification (UTQ) is a certificate of didactic competency for lecturers in academic education. During the past academic year, plans were developed for a renewed UTQ track. In 2023, an initial start will be made with this new track in the form of a pilot that will be launched at several faculties. Within the new track, the supervision process for lecturers will take place at their own faculty. Lecturers will also be given the opportunity to complete competency domains before the end of the track, which will allow them to work more gradually towards achieving the UTQ. In addition to this, lecturers can participate in courses that match the learning objectives of the UTQ.

What are the objectives of the UTQ?

As you work towards acquiring your UTQ, you will develop yourself as a lecturer in six competency domains:

7. Teaching practice
8. Student supervision
9. Educational (re)design
10. Assessment
11. Evaluation
12. Continued self-development

In the appendix, you can find a more detailed description of these domains. These competency domains are in line with the UTQ frameworks that have been agreed by the Universities of the Netherlands. This means that Radboud University's UTQ certificate is an accredited certificate that is recognised at other universities in the Netherlands.

What does the UTQ track involve?

1: Intake interview

The first step is to make agreements with your supervisor about starting your UTQ, for example during your performance appraisal interview. Once it is clear that you are able to begin your UTQ, you will be linked to a UTQ-supervisor at your faculty (this will either be a senior lecturer or an education professional from your own faculty). The first step will involve an intake interview with your UTQ-supervisor and UTQ-coach (from the Education Support Department). The intake interview will involve exploring your previous teaching experience, your development goals as a lecturer and how your role and task in the educational programme gives you the opportunity to gain meaningful experiences for your development.

2: Your UTQ Learning Plan

Based on what was discussed during the intake interview you draw up a personal learning plan. In this plan, you will indicate how you aim to work through the various competency domains and which courses you want to attend to support your development. It is vital that your task in the educational programme matches the competency domains that you wish to develop, because you will be carrying out the UTQ portfolio assignment in your own teaching practice.

3: The UTQ track

Figure 1 contains information about the UTQ track, the supervision and the courses that will be offered. The track will essentially focus on your development in the various competency domains. You will not need to work through the different competency domains in any fixed order. The order will partly depend on your role and task in the

educational programme (see also 1: Intake interview). Carrying out the practice-based UTQ portfolio assignments will help you to work on your development within the competency domains.

During your UTQ-track guidance will be provided by a UTQ-supervisor from your own faculty and the UTQ-coach (from the Education Support Department). They will guide you in your development and provide feedback on your learning plan and portfolio assignments. The UTQ-coach will also organise the UTQ community meetings at your faculty. At these meetings, you meet other lecturers that are also working on their UTQ. During the meetings you will be informed about educational developments in your faculty and there will be room for the practical exchange about the UTQ-portfolio assignments.

Courses directly related to the UTQ competency domains are offered by the Education Support Department. In your learning plan, you document the courses in which you plan to participate. During the courses, you will meet lecturers from other faculties, deepen your knowledge and develop the accompanying skills.

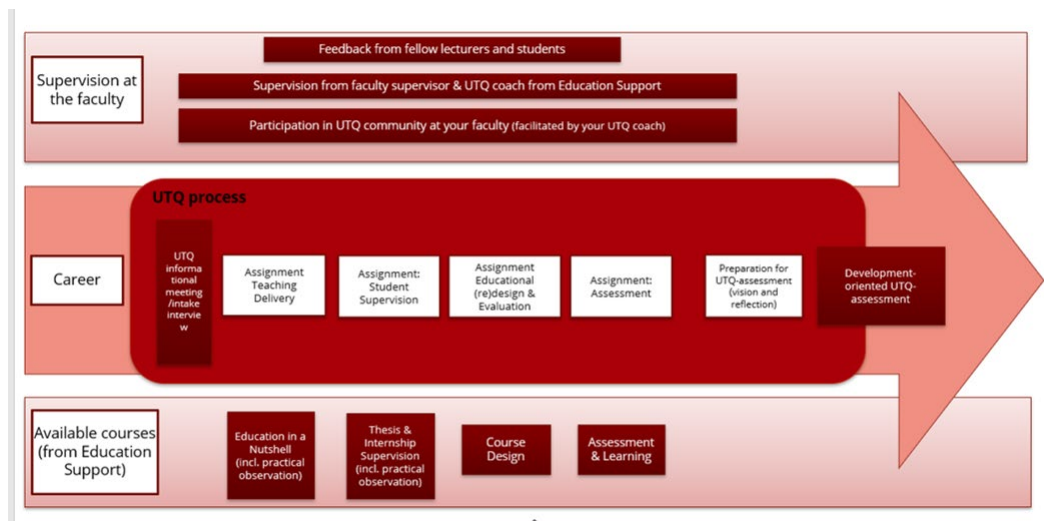


Image 1. The UTQ track

4: Partial certificate of a competency domain and the development-oriented assessment

The six UTQ competency domains will be completed through carrying out four practice-based UTQ portfolio assignments. The competency 'Educational (re)design' and 'Evaluation' are combined in one assignment. The competency 'Continued Self-development' is integral part of all assignments. When you have completed a UTQ portfolio assignment to your satisfaction, and to the satisfaction of both your UTQ supervisor and your UTQ coach, you will receive a partial certificate for the corresponding competency domain.²

Once you have completed the four UTQ portfolio assignments, you can apply for the development-oriented assessment. During this assessment, you will present your reflections on your participation in the UTQ track and explain how this may have changed your vision on education. You will discuss these matters with the Assessment Committee, which will also explore with you how you wish to continue your development as a lecturer. Your UTQ will be awarded on the basis of the assessment interview.

² National agreements have been made about the recognition of the 'Curriculum Implementation' and 'Student Supervision' partial certificates. Recognition of these certificates is currently in a nationwide pilot phase, but it is expected that this will be achieved in 2024.

Appendix 1: UTQ competency domains and learning objectives

Competency domains	Learning objectives
Curriculum Implementation	<ol style="list-style-type: none"> 6. You will promote and facilitate a safe and inclusive work and learning environment. 7. Your explanations and instructions will assist your students in learning that which is relevant to achieving the learning objectives. 8. Where possible, you will use activating forms of teaching. 9. You will encourage your students to think and act academically. 10. You will conduct your teaching activities in such a way that they progress as efficiently and effectively as possible for both you and your students.
Student Supervision	<ol style="list-style-type: none"> 5. You use teaching methods to increase student's self-direction in their learning. 6. You will familiarise your students with the criteria on which their work will be assessed and with the assessment process (submission dates, the role of the assessors, time/planning requirements). 7. Where possible, the guidance that you provide will match your students' education and development needs. 8. When it comes to their own learning process, you will ensure that your students are able to request, provide, receive, discuss and process feedback.
Curriculum Design	<ol style="list-style-type: none"> 6. The learning objectives that you formulate will match the curriculum in terms of content and form. 7. The learning objectives, assessment, learning activities and teaching activities will all be closely aligned. 8. The learning objectives and assessment requirements will enable your student to direct their own learning. 9. You will design your learning and teaching activities in such a way that they work as efficiently and effectively as possible for both you and your students. 10. Where possible, the learning activities that you have designed will encourage your students to be able to think and act academically in a broader context.
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 5. In an effort to enable purposeful learning, the design and implementation of your curriculum will ensure that your students receive sufficient feedback, for example through formative assessment and self-assessment. 6. The assessment that you have developed will comply with the learning objectives and the final qualifications of the programme. 7. Your assessment of your students' work will be based on an assessment model and will match the assessment used by your colleagues. 8. When developing your assessment, you aim for maximum validity, reliability, feasibility and transparency.
Curriculum Evaluation	<ol style="list-style-type: none"> 4. You will regularly evaluate your courses on the basis of study results, student evaluations, and feedback from your colleagues. 5. You will draw conclusions from your evaluation and will subsequently adapt your courses and assessment where necessary. 6. You will act in accordance with the methods that are used in your faculty with respect to quality assurance of the curriculum.
Continued Self-Development	<ol style="list-style-type: none"> 5. You are familiar with the most recent relevant educational insights and consciously apply them in your teaching practice. 6. You have a personal vision of academic teaching and your role as a lecturer in it. 7. You will collaborate with your colleagues to optimize the quality of the curriculum offered to the students. 8. You will reflect on your role as a lecturer and your possible future development in this role.