

Radboud Universiteit



Regionaal ambitieplan aansluiting vwo-wo 2022-2025

Plan t.b.v. ministerie van OC&W, december 2021

Regionaal Ambitieplan aansluiting vwo-wo 2022-2025

Inleiding

In dit voorstel voor het Regionaal Ambitieplan 2022-2025 geven wij onze ambities weer voor het verder versterken van de samenwerking met het primair en voortgezet onderwijs in de regio. De samenwerking is gericht op het verbeteren van de aansluiting in de onderwijsketen in de periode 2022 tot en met 2025. De Radboud Universiteit is penvoerder van het Regionaal Ambitieplan (RAP). Het plan is geschreven aan de hand van de vragen van het Ministerie van OCW uit de brief “Verdere versterking regionale samenwerkingsverbanden mbo-hbo en vo-ho”, d.d. 1 juli 2021. Vooraf dient te worden vermeld, dat op moment van schrijven een uitgebreide evaluatie van het RAP 2018-2021 wordt uitgevoerd. De evaluatie betreft zowel het inhoudelijk aanbod, de organisatiestructuur, samenwerkingsrelaties in de keten en de financiering. Op basis van de resultaten van deze evaluatie zal de Radboud Universiteit in samenwerking met haar ketenpartners concrete keuzes maken voor invulling van deze samenwerking in de komende periode. Vooruitlopend hierop geeft het voorliggende plan al een duidelijke richting aan waarbinnen deze keuzes zullen worden gemaakt.

1. Terugblik op ambities uit het RAP 2018-2021

Geef een korte reflectie op de ambities geformuleerd in uw plan voor de periode 2018-2021. Wat ging goed, wat ging minder goed? Hoe hebben de ambities zich gedurende deze jaren ontwikkeld?

In oktober 2017 heeft het CvB van de Radboud Universiteit een universiteitsbrede visie vastgesteld op het verbeteren van de aansluiting tussen het primair, voortgezet en wetenschappelijk onderwijs. Deze visie werd onderschreven door de samenwerkingspartners en vormde de basis voor het Regionaal Ambitieplan (RAP) 2018-2021, waarin staat beschreven hoe de Radboud Universiteit zich samen met regionale ketenpartners wil blijven inzetten voor het waarborgen van een goede aansluiting in de hele onderwijsketen en meer specifiek voor de bevordering van de aansluiting vwo-wo. Vier doelstellingen stonden hierin centraal. Per doelstelling wordt een beknopt overzicht gegeven van bereikte resultaten in de geschetste periode:

1. Vwo- en wo-docenten zijn op de hoogte van onderwijsinhoud, -aanpak en -vernieuwingen in elkaars sectoren en leren van elkaar.

- Er is door vwo- en wo-docenten gezamenlijk onderzoek verricht naar vakspecifieke knelpunten in de aansluiting, in eerste instantie voor de vakken Wiskunde A en Nederlands. Dit heeft bijvoorbeeld al geleid tot de ontwikkeling van een masterclass voor vwo-docenten over hoe zij leerlingen het beste kunnen voorbereiden op het statistiekonderwijs op de universiteit.
- De scholen die zijn aangesloten bij het Platform vo-ho Arnhem-Nijmegen ontvangen al jaren een overzicht van de studieprestaties (aantal behaald EC, uitval en switch) van hun oud-leerlingen in het eerste jaar van hun opleiding aan de Radboud Universiteit. Dit overzicht is uitgebreid naar een visuele rapportage, waarin de resultaten van de scholen over de jaren heen zichtbaar zijn en worden vergeleken met een benchmarkgroep. Met deze rapportages kunnen de scholen onderbouwde beleidskeuzes maken voor de wijze waarop zij hun leerlingen voorbereiden op de universiteit, en kan het gesprek worden gevoerd over de samenwerking met de Radboud Universiteit.
- Ook de afgelopen jaren zijn vo-docenten uit de bèta-, taal- en cultuurvakken aangesteld bij de aansluitende opleidingen aan de Radboud Universiteit voor 1 dag in de week. Zij ondersteunen eerstejaars studenten bij de overgang van vwo naar universiteit, coördineren vaksteunpunten en vormen een brugfunctie tussen school en universiteit in het signaleren van verbeterpunten in de aansluiting. De vo-docenten taal en cultuur (‘Teachers in Residence’) hebben in 2020 het boekje ‘Het vergeten examendomein’ gepubliceerd, waarin zij mogelijkheden aandragen voor het vormgeven van studiekeuzeoriëntatie in de vaklessen. Hiervoor hebben zij ook lesmateriaal ontwikkeld. De publicatie en het lesmateriaal worden inmiddels volop gedeeld in het onderwijsveld.

- Jaarlijks worden decanen van middelbare scholen uit de wijde regio geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen op de universiteit tijdens de decanendag. Zij vervullen een belangrijke brugfunctie tussen de universiteit en de docenten in het voortgezet onderwijs. Tijdens de meest recente decanendag waren maar liefst 100 decanen aanwezig.
- 2. Scholieren in het vwo hebben toegang tot activiteiten voor verbreding en verdieping, waarmee zij worden uitgedaagd, gemotiveerd en beter voorbereid op een universitaire opleiding;**
- Het verdiepings- en verrijkingsaanbod voor vwo-scholieren is uitgebreid, met bijzondere aandacht voor de alfa- en gammawetenschappen. Zo zijn er diverse plusprogramma's ontwikkeld voor gemotiveerde scholieren met interesse in deze wetenschapsgebieden en verzorgt de Radboud Universiteit samen met 17 scholen van VO-Achterhoek een verdiepend programma voor scholieren uit 4/5 vwo met een EM/CM-profiel. Ook voor het bèta-onderwijs zijn nieuwe activiteiten en programma's ontwikkeld, zoals een reeks masterclasses, (online) lesmaterialen en gastlessen door wetenschappers en masterstudenten. Tegelijkertijd is meer focus en eenheid aangebracht in het aanbod voor vwo-leerlingen, dat nu via één loket (www.ru.nl/puc) wordt ontsloten.
 - De studiekeuzebegeleiding is uitgebreid naar scholieren in 3 vwo, met een workshop profielkeuze die sinds twee jaar wordt verzorgd door studenten op scholen uit het netwerk en het profielkeuzespel ProfiLeren, waarmee vwo-leraren in de klas aan de slag kunnen om scholieren te ondersteunen bij het kiezen van een profiel dat echt bij hen past.
- 3. Scholieren maken zo vroeg mogelijk in hun onderwijsloopbaan kennis met academische vaardigheden (waaronder onderzoekend leren).**
- We hebben veel geïnvesteerd in de ontwikkeling van kennis over academische vaardigheden en onderzoeksvaardigheden in het bijzonder. Onderzoek wijst uit dat deze vaardigheden een grote rol spelen bij een succesvolle overgang van vwo naar universiteit. Naast de reeds bestaande profielwerkstukbegeleiding voor scholieren en docenten op scholen biedt de Radboud Universiteit inmiddels een reeks werkcolleges academische vaardigheden aan waarmee scholieren bij het maken van hun profielwerkstuk beter beslagen ten ijs komen. Ook biedt de Radboud Universiteit bij de Open Dagen de sessie 'verschil hbo-universiteit' waarin o.a. uitleg gegeven wordt over wetenschappelijk onderzoek(svaardigheden). Dit komt ook aan bod in de eerder genoemde profielkeuzeworkshop. Daarnaast heeft de Radboud Universiteit samen met leraren uit het primair en voortgezet onderwijs een leerlijn onderzoeksvaardigheden voor het po en vo ontwikkeld. Deze leerlijn geeft leraren houvast bij het ontwerpen van lessen waarin leerlingen zelf onderzoek doen.
 - In augustus 2021 hebben eerstejaars studenten een driedaags programma kunnen volgen voorafgaand aan de introductieperiode, gericht op het ontwikkelen van academische en studievaardigheden: "Start je studie met skills". De ontwikkeling van dit programma is geïnspireerd op het Pre Academic Programme van de Erasmus Universiteit. In het eerste jaar namen 135 studenten van twee faculteiten deel aan dit programma.
- 4. Schoolleiders en leraren in het po en vo maken gebruik van wetenschappelijke kennis en expertise om de vakinhoud en -didactiek te versterken.**
- Aan de Radboud Universiteit is een promotieonderzoek uitgevoerd naar de succesfactoren voor eerstejaars studiesucces en de voorbereidende rol van het vwo hierbij. De resultaten hiervan zijn – in een samenwerkingsproject met docenten uit het vo en wo – vertaald naar een visie op begeleiding van leerlingen ter bevordering van de autonomie in het leerproces, met een bijbehorende didactieklijn en aansluitend een scholingsaanbod voor vo-docenten.
 - Het Radboud Pre-University College vertaalt actueel onderzoek naar inspirerende masterclasses, seminars, thematours, netwerkbijeenkomsten en docentendagen om deze wetenschappelijke kennis de klas in te brengen, met daarbij oog op aansluiting bij het vo-curriculum. Het Wetenschapsknooppunt doet hetzelfde voor het basisonderwijs, met daarbij als doel het bevorderen van de onderzoekende houding en nieuwsgierigheid van kinderen en (aankomende) leraren.

Kortom, de afgelopen jaren is enorm geïnvesteerd in de ontwikkeling van nieuwe kennis en praktische handvatten die bijdragen aan het verbeteren van de aansluiting. Vrijwel alle ontwikkelde (les)materialen zijn gratis toegankelijk voor alle scholieren en docenten. Hiermee is een stevige basis gelegd om de komende jaren op voort te borduren. Natuurlijk zijn er ook zaken (nog) niet gelukt. Mede door de coronacrisis is minder aandacht besteed aan het opbouwen en verstevigen van de netwerken waarin vo- en wo-docenten elkaar kunnen vinden en van elkaar kunnen leren. Fysieke ontmoeting was vrijwel niet meer mogelijk en de focus aan beide kanten was meer intern dan extern gericht. Hierdoor hebben we de ontwikkelde kennis en producten nog niet ten volle kunnen benutten. De komende periode vindt hierop een inhaalslag plaats. Tot slot was een belangrijk doel om te komen tot een partnerschapsmodel met vo-scholen uit het netwerk, met het oog op het realiseren van een duurzame verbinding met de scholen en financiering van de aansluitingsactiviteiten. Ook deze ontwikkeling is door de coronacrisis stil komen te liggen en zal in de volgende periode weer worden opgepakt.

De oorspronkelijke visie blijft onverminderd van kracht en zal ook de basis vormen voor het RAP 2022-2025. Hierbij zal nog meer nadruk komen te liggen op het verduurzamen van de ontwikkelde kennis en organisatorische inbedding van de regionale samenwerking bij de Radboud Universiteit en de partnerscholen.

2. Samenstelling regionaal samenwerkingsverband

In welk(e) samenwerkingsverband(en) participeert uw instelling? Welke instellingen nemen daar aan deel? Welke instelling is de penvoerder en wie is de contactpersoon (inclusief contactgegevens)? Al te omvangrijke opsommingen kunnen ook als bijlage meegestuurd worden.

De Radboud Universiteit zet zich al decennialang in voor een warme overgang tussen het vwo en de universiteit. Zij is medeoprichter van het regionale samenwerkingsverband Platform VO-HO Arnhem/Nijmegen, dat bestaat sinds 1999. Dit samenwerkingsverband wordt inmiddels gevormd door:

- 6 hogeronderwijsinstellingen (Radboud Universiteit, HAN University of Applied Sciences, Wageningen University & Research, Hogeschool Van Hall Larenstein, ArteZ Hogeschool en Aeres.
- 65 scholen uit het voortgezet onderwijs. Zie bijlage 1 voor het overzicht van alle deelnemende scholen.

Het Platform VO-HO heeft een stuurgroep waarin vertegenwoordigers van de vo- en ho-instellingen zitting hebben. Het voorzitterschap is in handen van de rector van het Stedelijk Gymnasium Nijmegen. De aansluitingscoördinatoren van de Radboud Universiteit en de HAN voeren de secretarisrol en zorgen voor de benodigde organisatorische ondersteuning.

De Radboud Universiteit is penvoerder van het voorliggende regionale ambitieplan, waarin de focus ligt op de ambities ter bevordering van de aansluiting vwo-wo. Het plan is afgestemd met de voorzitter van de stuurgroep van het Platform VO-HO en wordt op korte termijn nog in detail besproken met de stuurgroep. Contactpersoon voor het plan is aansluitingscoördinator dr. Clarie Ramakers: c.ramakers@ru.nl, 024-3653573.

3. Probleemanalyse regionale situatie

Wat zijn de belangrijkste uitdagingen en kansen ten aanzien van regionale samenwerking po-vo-ho in uw regio? Hebben zich hierin in de afgelopen vier jaar veranderingen voorgedaan? Zo ja, welke? Hoe bent u tot deze analyse gekomen?

In het RAP 2018-2021 zijn vijf kansen/uitdagingen genoemd: (1) de toenemende behoefte van scholen voor mogelijkheden voor talentontwikkeling van scholieren in de volle breedte, (2) krimpende leerlingaantallen, (3) verhouding bèta en alfa/gamma, (4) de benodigde aandacht voor academische (taal)vaardigheden in het vwo, en (5) het belang van een goede kennis- en informatie-uitwisseling tussen het vo en het wo.

Deze vijf thema's zijn onverminderd van belang in de volgende RAP-periode, maar zoals in paragraaf 1 is beschreven, zijn hierop reeds belangrijke stappen gezet waarop de komende jaren wordt voortgebouwd. Aanvullend identificeren we twee uitdagingen die niet nieuw zijn, maar waar wel steeds meer aandacht voor is in de regionale samenwerking op het gebied van aansluiting vwo-wo:

6. *Lerarentekort in de tekortvakken*: Het voortgezet onderwijs wordt geconfronteerd met een tekort aan leraren. Over vier jaar - in 2025 – wordt in de sector een extra tekort verwacht van circa 1.260 fte. De tekorten in het voortgezet onderwijs concentreren zich rond enkele vakken. Met name de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, klassieke talen, Duits, Frans en Nederlands worden door de tekorten geraakt¹. De Radboud Universiteit heeft een reeds een zeer belangrijke rol in het opleiden en professionaliseren van vo-leraren. Vanuit de visie op aansluiting is het hierbij van immer groter belang om de verbinding te leggen tussen bovenstaande vakken en de betreffende wetenschapsgebieden. Dit met het oog op verhoging van de kwaliteit van de schoolvakken en het wekken van interesse van de leerlingen voor opleidingen in deze richtingen. Met de inzet van studenten voor activiteiten in deze schoolvakken en ondersteuning van de vo-leraren kan het enthousiasme voor een loopbaan in het onderwijs worden gevoed.
7. *Taalvaardigheid van studenten*: De Radboud Universiteit steekt veel energie in het verbeteren van de taalvaardigheid van studenten in het Nederlands en het Engels. Zo krijgen steeds meer eerstejaars bachelorstudenten (vanaf 2022-2023 allemaal) een diagnostische taaltoets in de onderwijstaal van hun opleiding om te bepalen of hun taalvaardigheid op het niveau is dat mag worden verwacht bij de start van een universitaire studie. Dit blijkt lang niet altijd zo te zijn, waardoor de aandacht voor taalvaardigheid in en buiten het curriculum wordt opgeschroefd. Er liggen zeker kansen om de aansluiting op dit thema te verbeteren. Met het onderzoek naar knelpunten bij het vak Nederlands is hiermee een goede start gemaakt, maar taalvaardigheid zou, net als academische vaardigheden, bij alle schoolvakken een rol moeten spelen. Uit onderzoek blijkt dat slecht een klein deel van de vo-scholen een geïntegreerd taalbeleid voeren.

4. Ambities en activiteiten

Wat zijn uw ambities voor de periode 2022-2025 en hoe gaat u die bereiken? Welke activiteiten gaat u ontplooiën en hoe wilt u docenten en studenten daarbij betrekken? Welke doelen wilt u behalen en op welke punten verwacht u verbeteringen van de aansluiting en doorstroom voor de aankomende student?

Onze ambities en activiteiten voor de periode 2022-2025 schetsen wij wederom aan de hand van de vier doelstellingen, welke zijn geclusterd naar doelgroep (docent/scholier):

1. **Vwo- en wo-docenten zijn op de hoogte van onderwijsinhoud, -aanpak en -vernieuwingen in elkaars sectoren en leren van elkaar/ 4. Schoolleiders en leraren in het po en vo maken gebruik van wetenschappelijke kennis en expertise om de vakinhoud en -didactiek te versterken.**

In de komende periode gaan we inzetten op intensivering van de relatie met het voortgezet onderwijs door te werken aan het verstevigen van bestaande vakinhoudelijke en vakdidactische netwerken van vo- en wo-docenten en het opbouwen van nieuwe netwerken waar nodig. De reeds bestaande regionale vaksteunpunten voor de bètavakken willen we uitbreiden met de taal- en cultuurvakken. De Teachers in Residence die zijn aangesteld bij de Letterenfaculteit spelen hierbij een belangrijke rol. Ook de lerarenopleiding fungeert als een spin in het web in de regionale netwerken. Onlangs is de lerarenopleiding van de Radboud Universiteit aangesloten bij twee regionale educatieve allianties, met o.a. HAN, Artez, Fontys, Universiteit Maastricht en de bestuurders van de partnerschappen Samen Opleiden en Professionaliseren in de regio. Hiermee worden de verschillende samenwerkingsverbanden op het gebied van het werven, opleiden en professionaliseren van leraren in elke sector aan elkaar geknoopt. We willen onderzoeken of en op welke wijze we de samenwerking binnen het Platform VO-HO ook kunnen verbinden met deze regionale allianties, zodat een overzichtelijke en integrale samenwerkingsstructuur in de regionale onderwijsketen ontstaat. Door de verbinding met Universiteit Maastricht kan de Radboud Universiteit als brede universiteit tevens haar focus en bereik vergroten richting het voortgezet onderwijs in Zuid-Limburg, waar veel toeleverende scholen zich bevinden.

¹ CAOP, CentERdata en MOOZ (2021): "Tekortvakken VO in beeld - Onderzoek naar vakspecifieke knelpunten en maatregelen voor de tekortvakken in het voortgezet onderwijs", p. 8.

Met behulp van het Nationaal Programma Onderwijs gaan op korte termijn studenten op scholen in de regio aan de slag om wetenschappelijk onderzoek, een academische (studie)houding en vormen van academisch onderwijs (hoorcolleges, werkgroepen) de school in te brengen en te koppelen aan het vo-curriculum. Dit gebeurt onder de vlag van het landelijke initiatief Studentinzet op school (www.studentinzetopschool.nl). Zij worden hierbij vooraf getraind vanuit de lerarenopleiding en begeleid door het Pre-University College. Op deze manier kunnen we een bijdrage leveren aan de 'w' binnen het vwo en kunnen we tegelijkertijd de vakdocent (iets) ontlasten. Als dit programma succesvol is, willen we dit structureel verankeren in de organisatie.

2. Scholieren in het vwo hebben toegang tot activiteiten voor verbreding en verdieping, waarmee zij worden uitgedaagd, gemotiveerd en beter voorbereid op een universitaire opleiding / 3. Scholieren maken zo vroeg mogelijk in hun onderwijsloopbaan kennis met academische vaardigheden

In 2022-2025 gaan we het generieke en vakinhoudelijke aansluitingsonderwijs verder doorontwikkelen en uitbreiden, met accent op academische, studie-, statistische en taalvaardigheden. Doel is het aanbieden van een gevarieerd activiteitsaanbod voor po en vo met een doorlopende lijn van academische vaardigheden waarbij de leerlingen ervaring opdoen met kennis en vaardigheden die ze in het wo nodig hebben en gestimuleerd worden om zelf regie te nemen in hun leerproces.

Met ondersteuning vanuit het Nationaal Programma Onderwijs ontwikkelen we in samenwerking met andere universiteiten bijvoorbeeld digitale cursussen op deze thema's die voor alle vwo-leerlingen gratis toegankelijk zijn. Daarnaast is er een continue (door)ontwikkeling van het aanbod vanuit het Pre-university College en het Wetenschapsknooppunt, zowel fysiek als online, waarbij actueel wetenschappelijk onderzoek de input vormt voor de inhoud en vormgeving van de activiteiten.

De kern van onze ambities voor de komende periode ligt dus in het versterken van de netwerken in de keten en het intensiveren van verbinding tussen de schoolvakken en de wetenschap. In aanvulling hierop stellen we ons ten doel om tot een duurzaam organisatie- en bekostigingsmodel te komen voor de regionale samenwerking op het gebied van aansluiting in de keten. Paragraaf 6 gaat hier verder op in.

5. Governance

Hoe waarborgt u commitment, zowel van bestuurders als van docenten, van u als ho-instelling en van uw partners binnen het samenwerkingsverband? Hoe dragen uw partners bij aan de samenwerking, zowel financieel als 'in kind'?

In de huidige samenwerkingsstructuur is het Platform VO-HO een netwerk waarin kennisdeling centraal staat. De warme contacten vanuit dit netwerk vormen de basis voor de individuele samenwerking tussen de Radboud Universiteit en de scholen. De aansluitingsactiviteiten worden voornamelijk gefinancierd door de Radboud Universiteit. Deze activiteiten zijn voor alle leerlingen (ook buiten het samenwerkingsverband) gratis toegankelijk. De activiteiten voor docenten (inclusief gastlessen) worden deels betaald door de scholen in de vorm van een deelnemersbijdrage. Voor twee intensieve programma's van het Pre-University College of Science (tweejarig excellentieprogramma voor 5/6 vwo en het verzorgen van het vak NLT) leveren deelnemende scholen zowel een financiële bijdrage als een bijdrage 'in kind' door het leveren van gastdocenten, practicummogelijkheden en zaalruimte. Met diverse scholen uit de regio zijn daarnaast individuele overeenkomsten gesloten, waarbij een leraar voor een specifieke periode vier dagen in de week werkzaam is bij de school en één dag bij de Radboud Universiteit.

De wijze van samenwerken verloopt deels naar tevredenheid. Toegankelijkheid staat bij de Radboud Universiteit hoog in het vaandel en daarom staan met name de leerlingactiviteiten open voor alle gemotiveerde leerlingen, ook als hier geen bijdrage vanuit de leerling zelf of de betreffende school tegenover staat. Dit betekent echter ook dat een groot deel van de kosten en inspanningen bij de Radboud Universiteit liggen. We zien dat andere samenwerkingsverbanden in het land vaker kiezen voor structurele partnerschappen, met meer wederkerigheid in de samenwerking tussen deelnemende ho-instellingen en scholen. Dit betekent vaak wel dat scholen buiten het samenwerkingsverband niet of beperkt gebruik kunnen maken van het aansluitingsaanbod. Relatief veel leerlingen buiten de regio wenden zich dan ook tot de

Radboud Universiteit voor aansluitingsonderwijs. We buigen ons nu dan ook over de vraag hoe we de structurele samenwerking in de regio beter kunnen borgen, zonder dat dit ten koste gaat van de toegankelijkheid. Hierover bestaan verschillende ideeën binnen de universiteit en bij de partners, die we met behulp van de resultaten uit de evaluatie van het RAP 2018-2021 nader gaan verkennen. We stellen ons ten doel om binnen de komende RAP-periode te komen tot een duurzaam governance-model, met een evenredige inbreng van de Radboud Universiteit en haar partners, waardoor de additionele middelen na deze periode niet meer nodig zijn.

6. Hoe worden de opbrengsten verduurzaamd?

Welke maatregelen treft u om de opgebouwde samenwerking na 2025, wanneer de extra middelen wegvallen, te continueren?

De beschikbare middelen voor de komende jaren worden deels aangewend als aanjaagsubsidies om nieuwe initiatieven op te starten, zoals de regionale vaksteunpunten voor de talen en de verbreding van het aanbod voor scholieren. Hierbij wordt vooraf bepaald hoe de initiatieven worden gefinancierd wanneer de middelen wegvallen. Daarnaast wordt, zoals genoemd onder punt 5, gewerkt aan een duurzaam governance-model waarin alle samenwerkingspartners een evenredige bijdrage leveren aan een goede aansluiting.

7. Kennisdeling

Hoe deelt u kennis en ervaringen die in dit kader worden opgedaan, binnen uw instelling, uw samenwerkingsverband(en) en met andere samenwerkingsverbanden?

Binnen de Radboud Universiteit wordt de kennis op verschillende wijzen met elkaar gedeeld, onder meer via een universiteitsbrede stuurgroep aansluiting po-vo-wo onder voorzitterschap van de rector en informeel overleg tussen de betrokken organisatieonderdelen. Met de ketenpartners wordt kennis gedeeld via de stuurgroep van het Platform VO-HO, periodieke nieuwsbrieven, en fysieke en online kennisdelingsessies met de onderwijspraktijk, zoals de jaarlijkse conferentie van het Platform VO-HO en de decanendag. Zoals eerder genoemd, willen we de komende jaren stevig investeren in het versterken en verbinden van bestaande netwerken, en ontwikkelen een duurzaam governance-model voor de samenwerking. Hiermee zal ook de kennisdeling binnen het samenwerkingsverband worden geïntensiveerd. Tot slot vindt ook veel kennisdeling plaats met andere universiteiten en samenwerkingsverbanden. Het aansluitingsnetwerk vwo-wo en het VO-HO-netwerkenoverleg zijn hiervoor de belangrijkste gremia. Door de samenwerking met de andere universiteiten in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs zal deze kennisdeling de komende jaren alleen maar toenemen.