

WELKOM

Startbijeenkomst

Voor werkplekbegeleiders en schoolopleiders

Maandag 3 juli 2023

HEDWIG DE KROSSE
Coördinator werkplekieren
Radboud Docenten Academie

Wat is het doel van vandaag?

Jullie voelen je startklaar, omdat:

- **Jullie een beeld hebben van de opbouw en werkwijze van de opleiding**
- **Jullie weten welke rol jullie hebben in de begeleiding en beoordeling**
- **Jullie weten waar de relevante documenten te vinden zijn**
- **Jullie weten hoe jullie in het schooljaar 2023-2024 met de RDA en met elkaar in gesprek kunnen blijven**
- **Jullie vragen hebben kunnen stellen**

Met wie zitten we hier?

**Begeleiding
Eenjarige
Educatieve
Master** →

**Begeleiding
Tweejarige
Educatieve
Master** →

**Begeleiding
Educatieve
Minor/Module** →

Bijzondere trajecten

<https://www.ru.nl/docentenacademie/zijinstroom/past-instroom/>

<https://www.ru.nl/opleidingen/lerarenopleidingen/voortgezet-onderwijs/eerstegraads-bevoegdheid/traineeship>

Deeltijd:	Dezelfde vakken maar dan anders verdeeld over de tijd
<u>Zij-instroom</u>	Elke student heeft een eigen opleidingsplan op basis van assessment (in ieder geval geen BS, geen <u>spec</u>)
Trainees in onderwijs (TIO)	Trainees in onderwijs (TIO) Dezelfde vakken als 1M (min <u>spec</u>, min onderzoek) verspreid over 2 jaar
Studenten met vrijstellingen	Programma op maat

Cursussen op de universiteit

Minor/educatieve module	Eenjarige master	Tweejarige master
Vakdidactiek A	Vakdidactiek A	Vakdidactiek A
	Vakdidactiek B	Vakdidactiek B
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen
Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Academische en professionele ontwikkeling
	Onderzoek in de onderwijspraktijk	Wetenschap in de educatieve praktijk
	Specialisaties	Specialisaties

Cursus werkplekleren

Het leren dat plaatsvindt tijdens de stages van deze opleiding noemen we **werkplekleren**. Met werkplekleren bedoelen we alle vormen van leren binnen de opleidingsschool waardoor de student stappen zet in de ontwikkeling als academisch docent. Bijvoorbeeld het observeren van een les, het samen voorbereiden van een les, intervisie, het meelopen met een conciërge etc. Werkplekleren kent dus veel vormen.

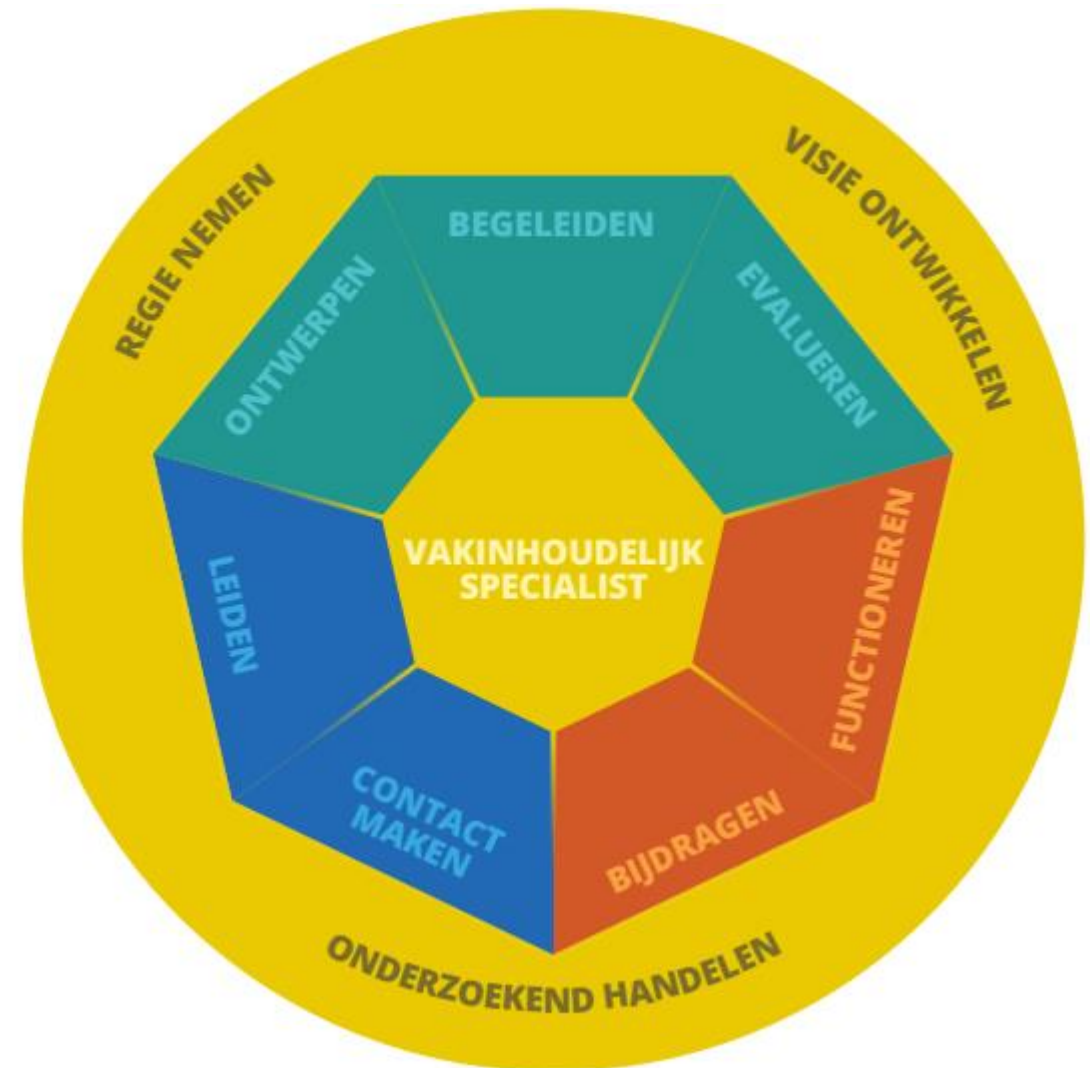
Stages per opleiding

Minor/ educatieve module: Stage A + Stage B (6 maanden binnen de bachelor)

Eenjarige master: BS 1, BS 2, ZS 1 en ZS 2 (1 jaar na de vakmaster)

Tweejarige master: BS 1, BS 2, ZS 1 en ZS 2 (2 jaar na de bachelor, vakinhoud en educatieve component gecombineerd)

Verbinden van theorie en praktijk: 10 opleidingsdoelen



Kernpraktijken: vakdidactisch specialist

VAKDIDACTISCH SPECIALIST

- 1. Ontwerpen van de leeromgeving.** Je ontwerpt (vak)didactisch consistente onderwijsactiviteiten met samenhangende leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatievormen op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties, het leren van leerlingen, en een eigen visie op het schoolvak.
- 2. Begeleiden van het leerproces.** Je begeleidt effectieve leerprocessen door leerlingen te instrueren, betrekken en activeren op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de leerbehoefte van leerlingen en een eigen visie op onderwijs.
- 3. Evalueren van de leeropbrengst.** Je handelt formatief, maakt de leeropbrengst zichtbaar, formuleert gerichte vervolgvragen en ontwerpt summatieve toetsvormen om de leeropbrengst periodiek te evalueren, op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties en het leren van leerlingen, en een eigen visie op toetsen.

Kernpraktijken: de pedagoog

PEDAGOOG

4. Leiden van groepen. Je leidt en begeleidt de groep en creëert een positief leef- en leerklimaat op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de pedagogische benadering van groepen en individuele leerlingen.

5. Contact maken met adolescenten. Je gaat een pedagogische relatie aan met groepen en individuele leerlingen en bevordert hun sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de persoonsvorming van leerlingen.

Kernpraktijken: de professional

PROFESSIONAL

6. Functioneren in de schoolorganisatie. Je participeert in de school en werkt samen met collega's en ouders vanuit een verkenning en analyse van de school als organisatie en een ontluikende identiteit als onderwijsprofessional.

7. Bijdragen aan de maatschappelijke opdracht. Je ontwikkelt een visie op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs en relateert die aan de gang van zaken in de school en aan je eigen handelen in de onderwijspraktijk, nu en in de nabije toekomst.

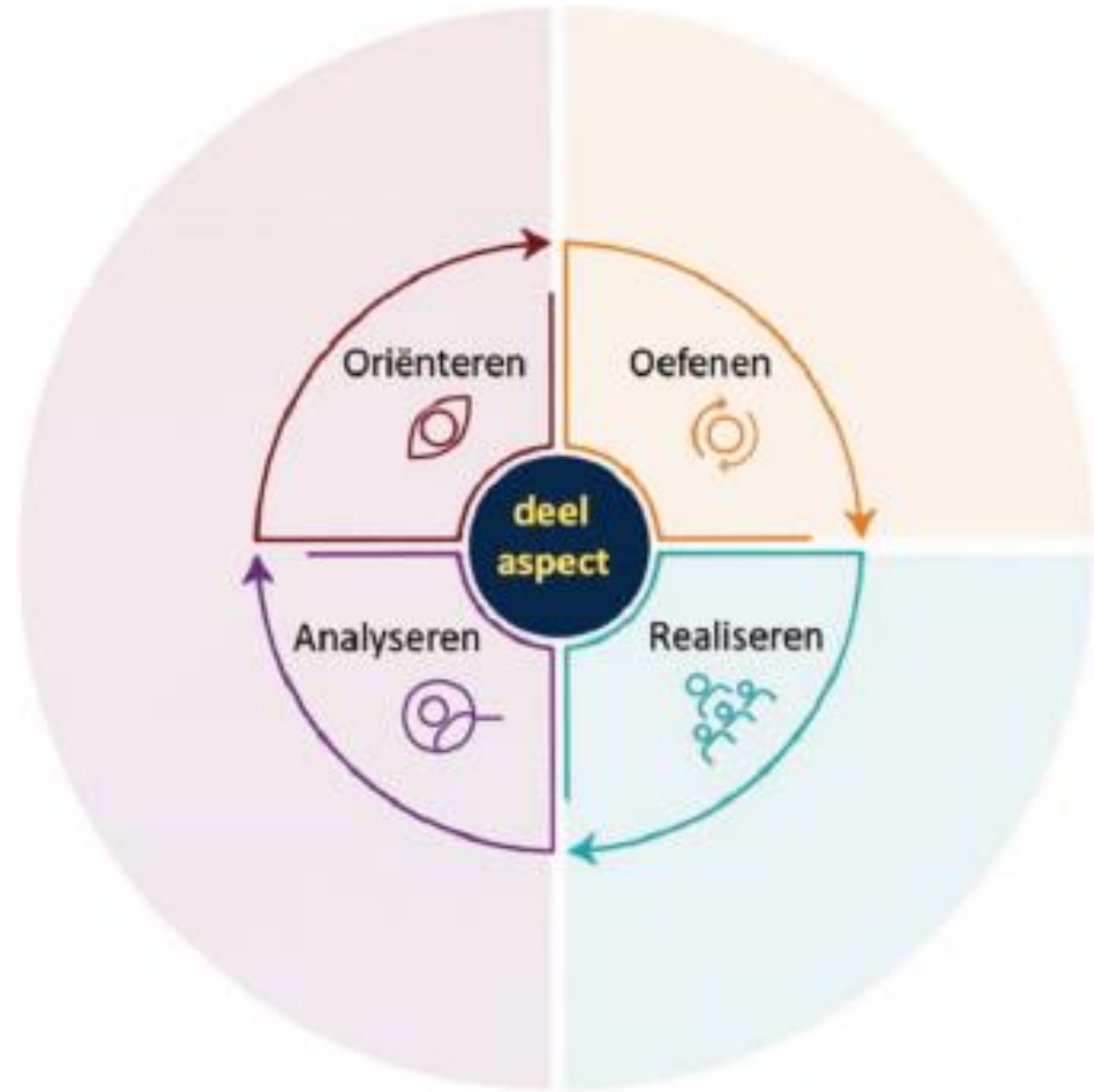
Academische denk- en werkwijzen

8. Regie nemen. Je stuurt je leerproces en professionele identiteitsontwikkeling door nieuwe ervaringen en nieuwe kennis te zoeken, feedback te vragen en stil te staan bij jezelf als persoon-in-ontwikkeling.

9. Onderzoekend handelen. Je vertaalt wetenschappelijke inzichten naar de praktijk. Andersom verzamel, analyseer en toets je inzichten uit de praktijk aan de wetenschap.

10. Visie ontwikkelen. Je handelt als docent vanuit een onderbouwde persoonlijke visie op het schoolvak, het onderwijs en het beroep.

Didactisch procesmodel



Werken met beroepsproducten

Voorbeeld (bij Pedagogisch handelen):

Portretten

Twee belangrijke kernpraktijken voor jou als docent zijn het contact maken met adolescenten en het (bege)leiden van groepen opdat er een veilig leef en leerklimaat ontstaat . Hiervoor is het behulpzaam om inzicht te krijgen in de volgende drie samenhangende pijlers die centraal staan in dit beroepsproduct:

- 1, De klas als geheel
2. Individuele leerlingen in de klas
3. Jezelf als pedagoog

Rol bij onderzoek

Formulier praktijk TP1

	Feedback vanuit school	Reactie student
1. Collegiaal overleg: De student laat zien dat hij perspectieven van verschillende collega's (onderzoekscoördinator, WPB, sectiegenoten, decaan, overige collega's) heeft gebruikt bij het verkennen van de probleemstelling en het formuleren van de onderzoeksvraag.		
2. Verankering in de praktijk: De student vertaalt een probleem of concrete situatie in de onderwijspraktijk naar een heldere probleemstelling.		
3. Implicaties voor de praktijk: De student legt het belang uit van het onderzoek voor de praktijk van het onderwijs (niet per se de specifieke school).		
Toelichting:		

Opbouw van het jaar

Periode 1:	4 sept t/m 3 nov 2023 → tentamenweken van 23 okt t/m 4 nov 2023	M/M: Beoordeling Stage A 1M: Beoordeling BS 1 2M: Stand van zaken gesprek
Periode 2:	6 nov t/m 26 jan 2023 → tentamenweken van 8 jan t/m 26 jan 2024	M/M: Beoordeling Stage B 1M: Beoordeling BS 2 2M: Beoordeling BS 1
Periode 3:	29 jan t/m 5 april 2024 → tentamenweken van 18 mrt t/m 5 april 2024	1M: Beoordeling ZS 1 2M: Stand van zaken gesprek
Periode 4:	8 april t/m 12 juli 2024 → tentamenweken vanaf 10 juni 2024	1M: Beoordeling ZS 2 2M: Beoordeling BS 2

Formatief en summatief evalueren

Stage A

- Startgesprek september, begin oktober 2023
- Lesbezoek IO oktober 2023
- Beoordeling Stage A + evaluatiegesprek 2 november 2023
- Stageplan wordt direct na de beoordeling en evaluatiegesprek definitief gemaakt

Stage B

- Lesbezoek VD november, december 2023
- Beoordeling Stage B + evaluatiegesprek 25 januari 2024

Stagebeoordelingsformulier

- **Drie onderdelen:**
 - **Professionele grondhouding**
 - **Ontwikkeldrapport**
 - **Rubric rond de drie rollen**
- **Waar mogelijk verwijst je naar beroepsproducten (uit allerlei cursussen, dus ook het werkplekleren)**
- **WPB en tweede beoordelaar komen tot een gezamenlijk oordeel en dan begint de inleverprocedure**
- **Beoordeling is onder niveau, op niveau of boven niveau → geen cijfers**

Proces stagebeoordeling

- **Loopt via Osiris**
- **WPB en SO krijgen mail met instructies**
- **IO krijgt als laatste de beoordeling te zien en doet een technische check en kijkt of het beeld overeen komt met het stagedossier en de ervaringen in de driehoek**
- **Bij dreigende onvoldoende op tijd aan de bel trekken → afspraken over duur verlenging, leerdoelen en benodigde begeleiding**

DATA AANKOMENDE BIJEENKOMSTEN

OP DE CAMPUS maandag van 16.00-20.00 uur (incl. diner)

18 september 2023

ONLINE op de maandagen van 16.00-17.00 uur

30 oktober 2023

22 januari 2024

18 maart 2024

17 juni 2024

Deze data zijn ook te vinden op [docentenacademie/stage/begeleiders](#)

Je ontvangt automatisch per bijeenkomst een uitnodiging

Maandag 18 september (live op de campus) → Doelen

1. Een beter beeld geven van de drie opleidingen die we bieden: hoe ziet het specifieke programma van die opleiding er uit, wat typeert de student binnen die opleiding en hoe speelt de opleiding hier op in .
2. Handvatten geven om te begeleiden binnen het nieuwe curriculum:
 - “meetmomenten” binnen het 1^e semester en wat de rol van de WPB/SO en het instituut (PPO IO) hierbij is;
 - inhouden van de cursussen en de rol van de beroepsproducten;
 - het procesmodel en de kansen om in het werkplekleren aan te sluiten bij de kernpraktijken;
 - Vormen van begeleiden
3. Inventariseren van de ontwikkelbehoeften van WPB, SO en programmaleiders.

Vervolgbijsenkomsten

Naast (of waar mogelijk in combinatie met) die ontwikkelbehoeften werken we in de online sessies cyclisch aan de volgende thema's:

- Terugblik en vooruitblik op de ontwikkeling van de student en de begeleiding daarbij;
- Inhouden van de cursussen (inclusief de beroepsproducten);
- Toetsing

Vragenronde



DANK
VOOR JE DEELNAME

Maandag 3 juli 2023