

EENJARIGE EDUCATIEVE MASTER

opleidingsoverzicht

RADBOLD docenten academie

Welkom bij de Eenjarige Educatieve Master! Je gaat de uitdaging aan om eerstegraads docent te worden in een van de 19 schoolvakken waarvoor de Radboud Docenten Academie (RDA) opleidt. Ik nodig je uit om dit spannende en verrijkende leertraject te bewandelen, samen met je medestudenten, opleiders en leerlingen van je stageschool en de opleiders van de RDA.

Het onderwijs heeft behoefte aan docenten die vanuit een grondige kennis van het vakgebied onderwijs kunnen ontwerpen dat leerlingen echt laat leren. Wat hebben leerlingen nodig om de doelen van het schoolvak te behalen én zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, kritische en verantwoordelijke volwassenen? Docenten die het leren, de ontwikkeling en het perspectief van leerlingen centraal stellen.

Dit vraagt om docenten die zich willen ontwikkelen en uitgroeien tot voorlopers in het onderwijs, die samen met collega's vanuit een weloverwogen visie blijven schaven aan het onderwijs. Oftewel een onderwijsprofessional die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor de eigen ontwikkeling, en eigen ervaringen kan verbinden aan bestaande inzichten en kennis.

Onze opleiding is ontworpen om een leeromgeving te creëren waarin je ontwikkelt tot zo'n docent. We dagen je steeds uit om het geleerde in de cursussen van de RDA en de ervaringen op stage aan elkaar te verbinden. Ook dagen we je uit om het resultaat van je inspanningen, het leren van de leerlingen, regelmatig systematisch te onderzoeken, zodat zij en jij het leerproces kunnen verbeteren. Je wordt daarbij ondersteund door deskundige opleiders op stage en bij de RDA, met academische kennis van zaken én ervaring als docent. Je krijgt een stevige basis aan (vak)didactische en pedagogische inzichten mee, maar er is ook ruimte voor het leggen van eigen accenten en voor onderzoek naar wat voor jou van wezenlijk belang is in je rol als docent.

In dit document lees je hoe die opleiding in elkaar steekt. Ik wens je, namens alle opleiders van de RDA heel veel plezier en succes met het doorlopen van de opleiding!

Jolanda Suijker
Opleidingscoördinator Eenjarige Educatieve Master

INHOUD

EENJARIGE EDUCATIEVE MASTER

Wat zijn de doelen van de opleiding?	4
Hoe ziet je programma eruit?	6
Hoe word je getoetst?	8

ONDERWIJSPROGRAMMA

Vakdidactiek A	12
Vakdidactiek B	13
Persoonlijke en professionele ontwikkeling 1	14
Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2	15
Pedagogisch handelen	16
Specialisaties	17
Onderzoek in de onderwijspraktijk	18
Begeleide en zelfstandige stage	19

BIJLAGEN

Begeleiding tijdens je studie	22
Woordenlijst	23

EENJARIGE EDUCATIEVE MASTER

WAT ZIJN DE DOELEN VAN DE OPLEIDING?

Behalen van je bevoegdheid

De Eenjarige Educatieve Master leidt je op tot docent voor het voortgezet onderwijs. Je ontwikkelt je in de verschillende rollen die een docent heeft: vakdidactisch specialist, pedagoog en professional. Aan het einde van de opleiding

voldoe je aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Je haalt een eerstegraads lesbevoegdheid, waarmee je les mag geven in alle klassen van het voortgezet onderwijs, het mbo en het volwassenenonderwijs.



Beheersen van de kernpraktijken

In de opleiding staan zeven kernpraktijken centraal; herkenbare beroepshandelingen die horen bij de rollen van de docent. Als vakdidactisch specialist ontwerp je effectief onderwijs, begeleid je het leerproces en toets je of je leerlingen voldoende hebben geleerd. Als pedagoog creëer je een positief leef- en leerklimaat. Je bouwt een band op met de klas en met individuele leerlingen en stimuleert hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Als professional ben je ook buiten je lessen actief in de schoolorganisatie en draag je bij aan de maatschappelijke opdracht van het onderwijs.



Ontwikkelen van jezelf en bijdragen aan wetenschap en onderwijs

De Radboud Docenten Academie leidt je op tot een academische docent. Tijdens de opleiding vertaal je de vakinhoudelijke expertise uit je bachelor en master naar het onderwijs. Daarbij leer je niet alleen wát je allemaal doet als docent, maar je besteedt ook veel aandacht aan hóe je dat doet. Je leert regie nemen over je eigen leerproces, onderzoekend handelen door wetenschap en praktijk te verbinden, en je leert een eigen visie ontwikkelen op onderwijs. Samen met de kernpraktijken vormen deze academische denk- en werkwijzen de tien opleidingsdoelen.

VAKDIDACTISCH SPECIALIST

- 1. Ontwerpen van de leeromgeving.** Je ontwerpt (vak)didactisch consistente onderwijsactiviteiten met samenhangende leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatievormen op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties, het leren van leerlingen, en een eigen visie op het schoolvak.
- 2. Begeleiden van het leerproces.** Je begeleidt effectieve leerprocessen door leerlingen te instrueren, betrekken en activeren op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de leerbehoefte van leerlingen en een eigen visie op onderwijs.
- 3. Evalueren van de leeropbrengst.** Je handelt formatief, maakt de leeropbrengst zichtbaar, formuleert gerichte vervolgacties en ontwerpt summatieve toetsvormen om de leeropbrengst periodiek te evalueren, op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties en het leren van leerlingen, en een eigen visie op toetsen.

PEDAGOOG

- 4. Leiden van groepen.** Je leidt en begeleidt de groep en creëert een positief leef- en leerklimaat op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de pedagogische benadering van groepen en individuele leerlingen.
- 5. Contact maken met adolescenten.** Je gaat een pedagogische relatie aan met groepen en individuele leerlingen en bevordert hun sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de onderwijspraktijk en een eigen visie op de persoonsvorming van leerlingen.

PROFESSIONAL

- 6. Functioneren in de schoolorganisatie.** Je participeert in de school en werkt samen met collega's en ouders vanuit een verkenning en analyse van de school als organisatie en een ontluikende identiteit als onderwijsprofessional.
- 7. Bijdragen aan de maatschappelijke opdracht.** Je ontwikkelt een visie op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs en relateert die aan de gang van zaken in de school en aan je eigen handelen in de onderwijspraktijk, nu en in de nabije toekomst.

ACADEMISCHE DENK- EN WERKWIJZEN

- 8. Regie nemen.** Je stuurt je leerproces en professionele identiteitsontwikkeling door nieuwe ervaringen en nieuwe kennis te zoeken, feedback te vragen en stil te staan bij jezelf als persoon-in-ontwikkeling.
- 9. Onderzoekend handelen.** Je vertaalt wetenschappelijke inzichten naar de praktijk. Andersom verzamel, analyseer en toets je inzichten uit de praktijk aan de wetenschap.
- 10. Visie ontwikkelen.** Je handelt als docent vanuit een onderbouwde persoonlijke visie op het schoolvak, het onderwijs en het beroep.

HOE ZIET JE PROGRAMMA ERUIT?

Ontwikkelingsgericht werken aan de opleidingsdoelen

De tien opleidingsdoelen vormen de leidraad in je ontwikkeling als docent. Ze komen herkenbaar terug in het onderwijs, want in iedere cursus staan een aantal opleidingsdoelen centraal. Je wordt begeleid door opleiders en begeleiders op de universiteit en in de (opleidings)school. Zij geven je feedback en beoordelen van tijd tot tijd je niveau. Zo heb je voor alle opleidingsdoelen voortdurend je ontwikkeling in beeld.

Combinatie van theorie en praktijk

Het programma van de opleiding bestaat uit twee delen: leren op de universiteit en leren in de schoolpraktijk. Elk deel heeft een studielast van 30 EC. Je loopt vanaf de start van de opleiding stage en staat al snel (begeleid) voor de klas. Vanaf dag één ontwikkel je, binnen de rollen van vakdidactisch specialist, pedagoog en professional, jouw eigen manier van lesgeven.

Afgestemd op je ontwikkeling

Op maandag en vrijdag volg je onderwijs op de universiteit. Dinsdag tot en met donderdag ben je bezig met werkpleklers in een (opleidings)school. Wat je op maandag leert in de cursussen die je volgt, kun je dus meenemen in de schoolpraktijk. Op vrijdag is er ruimte om de ervaringen en inzichten die je in die week hebt opgedaan te bespreken. Zo ontstaat er een samenhangend leerproces in je ontwikkeling naar startbekwaam academisch docent.



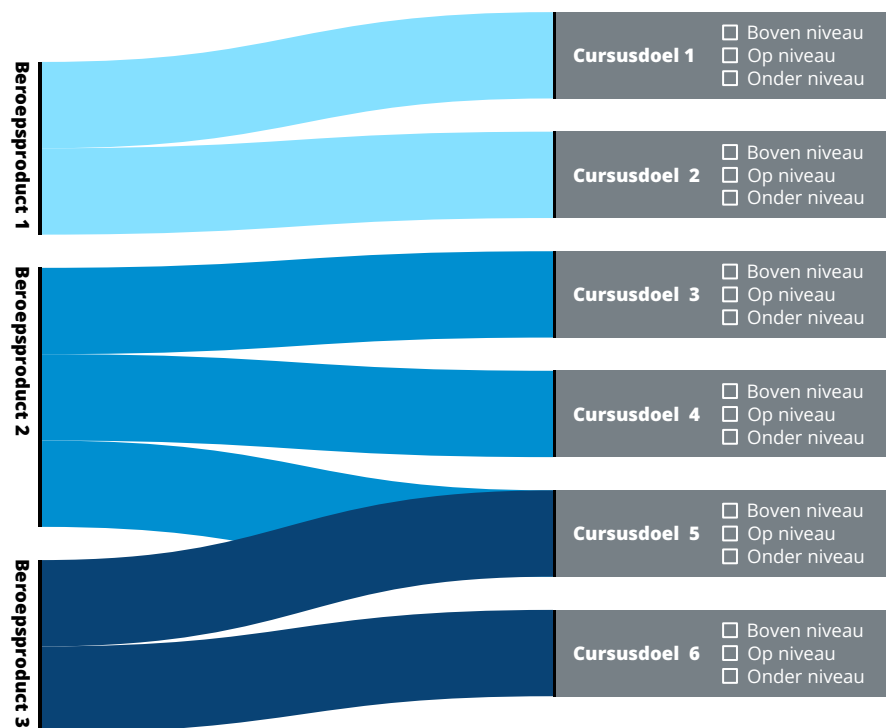
	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
MA	Vakdidactiek A	Vakdidactiek A	Vakdidactiek B	Vakdidactiek B
	Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	Onderzoek in de onderwijspraktijk	Onderzoek in de onderwijspraktijk
<i>In deze periodes volg je twee specialisatiecursussen naar keuze</i>				
DI	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers
WO	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers
DO	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers	Werkpleklers
VR	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Bovenstaand schema laat de standaardroute door de opleiding zien. Het programma biedt ruimte voor flexibele leerroutes, dus als je dat wilt kun je hier in overleg van afwijken. De cursussen worden ieder semester aangeboden.*

Een beschrijving van de cursussen vind je vanaf pagina 12 van dit opleidingsoverzicht. Voor de specialisatiecursussen geldt dat het aanbod jaarlijks kan wisselen. Voorbeelden van specialisatiecursussen zijn: Creativiteit in het onderwijs, Formatief handelen, Game design, en Autonomie-ondersteuning voor leerlingen.

* In collegejaar 2023-2024 geldt dit nog niet voor Vakdidactiek A.

HOE WORD JE GETOETST?



Cursusdoelen

In iedere cursus werk je aan verschillende cursusdoelen. Die vind je terug in de cursushandleiding. Je opleider beoordeelt per cursusdoel of je op, onder of boven niveau scoort. Voor het succesvol afronden van een cursus mag je maximaal één cursusdoel 'onder niveau' scoren. Je scores worden omgerekend naar het cursusoordeel 'onvoldoende', 'voldoende' of 'goed'.

Beroepsproducten

Je niveau ten aanzien van de cursusdoelen wordt bepaald aan de hand van beroepsproducten, die gebaseerd zijn op realistische taken in de onderwijspraktijk. Hieraan werk je tijdens de cursus. Verschillende beroepsproducten kunnen bijdragen aan verschillende cursusdoelen.

Ontwikkelingsgerichte feedback

In cursussen en op beroepsproducten krijg je feedback. Die feedback kun je gebruiken om je verder te ontwikkelen en die ontwikkeling weer zichtbaar te maken in volgende beroepsproducten.

Van cursusoordeel naar bekwaamheidsniveau

Twee keer in de opleiding brengen we het totaalbeeld van je bekwaamheid als docent in kaart. Dit noemen we het integraal oordeel. Als een cursus met 'voldoende' of 'goed' is beoordeeld, telt je niveau ten aanzien van de cursusdoelen mee voor dat totaalbeeld.

Op basis van wat je in de cursus hebt laten zien, scoort je opleider jouw niveau ten aanzien van ieder opleidingsdoel dat van toepassing is. In de cursusbeschrijvingen (vanaf p.12) zie je welke dat zijn. Voor alle opleidingsdoelen zijn vier niveaus uitgewerkt, die onder andere oplopen in zelfstandigheid en eigen inbreng. Niveau 2 is het streefniveau voor het eerste deel van je opleiding. Niveau 4 is het streefniveau voor het tweede deel. Als je boven het streefniveau zit, kun je niveau 2+ of 4+ scoren. Op basis van alle behaalde scores in het integraal oordeel wordt je cijfer bepaald.

Aan het einde van het eerste semester wordt op basis van al deze scores beoordeeld of je bekwaam genoeg bent om zelfstandig voor de klas te staan. Aan het einde van het tweede semester wordt beoordeeld of je startbekwaam bent als docent. In het voorbeeld hieronder zie je per opleidingsdoel het aantal keer dat een bepaald niveau is gescoord.

Opleidingsdoelen	Eerste deel van de opleiding		Tweede deel van de opleiding	
	Niveau 1 minimumniveau	Niveau 2 streefniveau	Niveau 3 minimumniveau	Niveau 4 streefniveau
1. Ontwerpen		••	•	•
2. Begeleiden		•		••
3. Evalueren		••	••	
4. Leiden		••	•	
5. Contact maken		••		•
6. Functioneren		••		••
7. Bijdragen		••	•	•
8. Regie nemen		•••		••
9. Onderzoekend handelen		••		••
10. Visie ontwikkelen		••	•	•
	Eindcijfer: 8		Eindcijfer: 7	

ONDERWIJS PROGRAMMA

VAKDIDACTIEK A

In deze cursus leer je leerintenties te delen met leerlingen. Je leert leerlingen bewust te maken van waar ze naartoe werken, de bedoeling achter wat ze leren, en het leren hiermee betekenisvol te maken. Je krijgt inzicht in de kerndoelen en eindtermen (het formele curriculum), het schoolprogramma, en actuele discussies over de aard en invulling van het schoolvak.

Je leert passende onderwijsleeractiviteiten te ontwerpen en hierin een beredeneerde structuur aan te brengen. Daarbij oefen je met het selecteren en aanpassen van inhoud, materialen, werkvormen en groeperingsvormen. Je leert je eigen instructiegedrag voor te bereiden zodat je de gekozen structuur in de uitvoering ook kunt realiseren. Je onderbouwt je handelen op basis van theoretische kennis over het vakspecifieke leren van leerlingen, principes van effectieve instructie en de werking van het menselijk geheugen.

De nadruk in deze cursus ligt op het ontwikkelen van basisvaardigheden en op het expliciteren, ontdekken, onderzoeken en bijstellen van je eigen visie op het leren van het schoolvak om aan het ambacht ook persoonlijk invulling te geven.

Studiepunten	5 EC
Opleidingsdoelen	
1. Ontwerpen	
3. Evalueren	
9. Onderzoekend handelen	
10. Visie ontwikkelen	

VAKDIDACTIEK B

In Vakdidactiek B verdiep en verbreed je je kennis van het leren ontwerpen en uitvoeren van onderwijs. Het vakspecifiek leren beschouwen we in deze cursus vooral als een sociaal proces. Leren vindt plaats in de interactie tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling. Je oefent met docentvaardigheden om die interactie te ondersteunen en met het (her)ontwerpen van taken en werkvormen die gericht zijn op samenwerken.

Ten opzichte van Vakdidactiek A verschuift daarbij de focus naar het leren en onderwijzen van complexere vakinhouden. Je breidt ook je repertoire ten aanzien van formatief handelen uit, want zicht krijgen op de beheersing van complexe inhouden vraagt om rijkere, complexere vormen van toetsing. Ten slotte onderzoek je hoe je leerlingen zelf zicht geeft op vakspecifieke vaardigheden en vakspecifiek redeneren en hoe je hen ondersteunt bij hun interessevorming voor het vak.

In deze cursus verbreed je je visie op het schoolvak en je rol als vakdocent in relatie tot maatschappelijke en actuele vraagstukken. Vanuit je verdiepte blik op vakspecifiek (leren) leren ga je na wat je jouw verantwoordelijkheid vindt als docent in het leerproces van de leerlingen en leer je die visie te vertalen naar betekenisvol (vak)onderwijs.

Studiepunten	5 EC
Opleidingsdoelen	
1. Ontwerpen	
2. Begeleiden	
3. Evalueren	
9. Onderzoekend handelen	
10. Visie ontwikkelen	

PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING 1

In deze cursus staat je rol als professional centraal. Als docent ben je niet alleen professioneel bezig met de vakinhoud, maar ook met opvoeden en vormen. Je begeleidt je leerlingen bij het leren en bij het ontdekken van hun talenten en hun plaats in de wereld. Om dit te kunnen is het belangrijk dat je je functioneren als leraar bewust vormgeeft, vanuit de verbinding met je waarden en motieven en je eigen manier van leren en leven. Daarbij heb je te maken met een werkomgeving (je school, je team), waar je mogelijkheden en begrenzingen ervaart.

Op dat grensvlak tussen jou als persoon, de beroepseisen en je werkomgeving, ontwikkel jij je eigen professionele identiteit als docent. Deze identiteit komt gaandeweg ook tot uitdrukking in je visie op 'goed hedendaags onderwijs' en in de manier waarop je beweegt in en je verhoudt tot je school. Je wordt bij PPO ondersteund bij het nemen van de regie over je leerproces en het reflecteren op al deze facetten. Bij PPO1 werken we toe naar het moment waarop je zelfstandig klassen mag overnemen van een ervaren leraar.

Binnen PPO train je ook je persoonlijk leiderschap als docent (PLD). Tijdens de PLD trainingen werk je aan professioneel communiceren met leerlingen vanuit je eigen waarde.

Studiepunten	4 EC
Opleidingsdoelen	
6. Functioneren	
7. Bijdragen	
8. Regie nemen	

PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING 2

Deze cursus bouwt voort op wat je hebt geleerd bij PPO1. We werken toe naar het moment waarop je een startbekwame leraar bent, met een sterk accent op je rol als professional.

Je wordt verder getraind in effectieve communicatie en presentatie, om je leiderschapsrol als leraar in het contact met je leerlingen op verantwoorde wijze te kunnen vervullen. Als er straks niemand meer structureel met je meekijkt in je lessen, maar er nog veel te leren is, is het nog belangrijker dat je jouw verdere ontwikkeling zelf kunt sturen en bijsturen, nieuwe dingen blijft uitproberen, zoekt naar verfijning in je handelen en tijdig hulp vraagt. Regie leren nemen, zelf en met collega's, is daarom essentieel.

Behalve met leerlingen werk je nu ook met collega's, bijvoorbeeld in de sectie of in een ontwikkelgroep, en heb je contact met ouders. Bij PPO2 staan we stil bij wie jij als collega bent, wilt zijn, en in wat voor schoolorganisatie je zou willen werken en waarom. Je verhoudt je actief tot onderwijsvisies en daarin besloten ideeën over de maatschappelijke opdracht(en) van onderwijs en wordt daarbij gestimuleerd ook je verbeeldingskracht in te zetten.

Studiepunten	4 EC
Opleidingsdoelen	
6. Functioneren	
7. Bijdragen	
8. Regie nemen	
10. Visie ontwikkelen	

PEDAGOGISCH HANDELEN

Als docent in het voortgezet onderwijs geef je les aan adolescenten: jongeren die zich nog volop ontwikkelen, op weg naar volwassenheid. Het voortgezet onderwijs draagt dan ook niet alleen bij aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen met vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, maar tevens aan hun identiteitsontwikkeling, sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling. Als docent ben je dus ook opvoeder. Je draagt bij aan de 'persoonsvorming' van leerlingen en begeleidt ze bij het vormgeven aan hun eigen leven en hun deelname aan de samenleving. Daarvoor is het nodig dat je een veilig leer- en leefklimaat weet te scheppen in de klas en persoonlijk contact kunt maken met individuele leerlingen.

In deze cursus staan twee dingen centraal: het ontwikkelen van je pedagogische identiteit (wat wil jij je leerlingen meegeven?) en het ontwikkelen van handelingsrepertoire (hoe bereik je dat?). Daarmee leer je een systematische bijdrage te leveren aan de vorming van jouw leerlingen en kun je de pedagogische idealen die ten grondslag liggen aan je visie en je handelen verwoorden en onderbouwen.

Studiepunten	4 EC
Opleidingsdoelen	
4. Leiden	
5. Contact maken	
8. Regie nemen	
9. Onderzoekend handelen	
10. Visie ontwikkelen	

SPECIALISATIES

In de specialisatiecursussen verdiep je samen met medestudenten je kennis en vaardigheden in een bepaald thema door wetenschappelijke literatuur te bespreken, lesactiviteiten te ontwerpen en hiermee te experimenteren in de klas. Het aanbod sluit aan bij de missie van de opleiding en bij actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Voorbeelden van specialisatiecursussen zijn: Creativiteit in het onderwijs, Formatief handelen, Game design, Autonomie ondersteuning voor leerlingen, Duurzaamheid en Mentoraat.

Studiepunten	2 EC
Opleidingsdoelen	
Verschilt per specialisatie	

ONDERZOEK IN DE ONDERWIJSPRAKTIJK

Onderzoekend handelen is een belangrijke vaardigheid van de academisch opgeleide docent. In deze cursus krijg je de gelegenheid om je (eigen) onderwijspraktijk op basis van theorie en systematisch verzamelde gegevens te verkennen en te verbeteren.

Voor de cursus begint, maak je een keuze voor één van de drie research communities. Een research community (bestaand uit een aantal onderzoeksteams van studenten) richt zich onderzoeksmatig op een specifieke rol van de docent: de rol van vakdidacticus, de rol van pedagoog of de rol van professional. De opleider van iedere research community begeleidt de onderzoeksteams en geeft workshops om het onderzoekend handelen te ondersteunen.

Binnen de community verdiep je je in een klein team van drie of vier studenten in een thema uit één van de zeven kernpraktijken die in de opleiding centraal staan. Je articuleert eerst een probleemstelling, vervolgens werk je deze uit in een onderzoeksplan en ga je in je eigen onderwijspraktijk data verzamelen en analyseren.

Studiepunten 4 EC

Opleidingsdoelen

9. Onderzoekend handelen

BEGELEIDE EN ZELFSTANDIGE STAGE

De stage bestaat uit twee delen: de begeleidde stage en de zelfstandige stage. In het eerste deel zit de docent die jou begeleidt (je werkplekbegeleider) achterin de klas, in het tweede deel geef jij de lessen zelfstandig.

Het leren dat plaatsvindt tijdens de stages van deze opleiding noemen we 'werkplekleren'. Daarmee bedoelen we alle vormen van leren binnen de (opleidings)school waardoor je stappen zet in jouw ontwikkeling als docent. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het observeren van een les, een les voorbereiden samen met je werkplekbegeleider, intervisie, meelopen met een conciërge, etc. Werkplekleren kent heel veel vormen.

Werkplekleren is dus meer dan alleen lesgeven. Het gaat om doelgerichte ontwikkeling die plaats kan vinden in allerlei situaties en op allerlei plekken binnen de (opleidings)school. Daarbij zoek je steeds de verbinding tussen de theorie, de praktijk en jouzelf als persoon. Je beweegt heen en weer tussen het leren op de universiteit en het leren op de werkplek en je koppelt dat aan jouw ontwikkeling: welke betekenis heeft deze theorie voor mij? Wat wil ik ermee doen in de praktijk? Wat leer ik van de uitvoer in de praktijk?

Studiepunten 2 x 15 EC

Opleidingsdoelen

1. Ontwerpen

2. Begeleiden

3. Evalueren

4. Leiden

5. Contact maken

6. Functioneren

7. Bijdragen

BIJLAGEN

BEGELEIDING

Mentor

Je opleider voor de colleges PPO vervult ook de rol van mentor. Je kunt met je PPO-opleider spreken wanneer je onduidelijkheden tegenkomt in de opleiding, wanneer iets op je stage niet lekker loopt, of wanneer je iets anders hebt waarover je graag met een opleider wil spreken. De PPO-opleider kan doorverwijzen naar de studieadviseur.

Begeleiding werkpleklers

Tijdens het werkpleklers worden je begeleid door een eerstegraads bevoegd vakdocent. Die persoon is je werkplekbegeleider. Daarnaast kunnen er nog andere docenten betrokken zijn bij je stagebegeleiding, zoals coaches of een schoolopleider. Het kan zijn dat je meeloopt in de klassen van verschillende vakdocenten, maar je eigen werkplekbegeleider blijft altijd je eerstverantwoordelijke begeleider. Meer informatie over de begeleiding tijdens het werkpleklers is terug te vinden in een apart document, dat je aan het begin van de opleiding ontvangt.

Contactpersonen werkpleklers

De Radboud Docenten Academie heeft een coördinator Stageplaatsing (Esmée Bruggink) en een coördinator Werkpleklers (Hedwig de Krosse). Zij zijn bereikbaar via stage@docentenacademie.ru.nl.

Studieadviseur

De Radboud Docenten Academie heeft meerdere studieadviseurs. Bij hen kun je terecht voor allerlei zaken rondom de opleiding, zoals vragen over toelating, studieplanning en (persoonlijke) problemen met betrekking tot de studie. De studieadviseur kan je ook uitnodigen om de voortgang van de studie te bespreken.

WOORDENLIJST

Bekwaamheidseisen. Wettelijk vastgelegde eisen die beschrijven wat docenten minimaal moeten weten en kunnen.

Beroepsproducten. Producten die gebaseerd zijn op realistische taken in de onderwijspraktijk, waarmee je aantoont dat je de leerdoelen van de cursus hebt behaald.

Eerstegraads lesbevoegdheid. Bevoegdheid waarmee je les mag geven in alle klassen van het voortgezet onderwijs, het mbo en het volwassenenonderwijs.

Kernpraktijken. Herkenbare beroepshandelingen die horen bij de rollen van vakdidactisch specialist, pedagoog en professional.

Opleider. Medewerker van de Radboud Docenten Academie die je begeleidt bij je opleiding tot docent.

Opleidingsdoelen. De zeven kernpraktijken en de academische denk- en werkwijzen, die centraal staan in het leren op de universiteit en het werkpleklers.

Schoolopleider. De schoolopleider stuurt de verschillende werkplekbegeleiders binnen een (opleidings)school aan. De schoolopleider is verantwoordelijk voor de bredere ontwikkeling van studenten binnen de (opleidings)school en is vaak je tweede beoordelaar.

Startbekwaamheid. Bekwaamheidsniveau waarmee je afstudeert als docent. Je bent in staat om eindverantwoordelijkheid voor een klas te nemen.

Werkplekbegeleider. De werkplekbegeleider is in de eenjarige master een eerstegraads vakdocent die de eerstverantwoordelijke is voor jouw dagelijkse begeleiding.

Werkpleklers. Alle vormen van leren binnen de (opleidings)school waardoor je stappen zet in jouw ontwikkeling als docent.

EENJARIGE EDUCATIEVE MASTER

Radboud Docenten Academie

info@docentenacademie.ru.nl

Bezoekadres

Erasmusgebouw, 20e verdieping
Erasmusplein 1
6525 HT Nijmegen

Postadres

Postbus 9103
6500 HD Nijmegen

Telefoon

(024) 361 55 72