



## Verzamelblad

### Korte instructie (in de bijlage staan uitgebreidere instructies)

1. In de week voor de inleverdeadline ontvangt u een mail met inleverinstructies.
2. Download het formulier en sla het op. Open het dan in pdf-software (bv Adobe).
3. Vul alles in: Gegevens, Professionele Grondhouding, Ontwikkelrapport en Rubric.
4. Na compleet invullen bepaalt het formulier automatisch de beoordeling.
5. Sla het ingevulde formulier op en bespreek het resultaat met de student. Bij het resultaat 'onder niveau' is de stage NIET behaald en worden afspraken gemaakt over herkansing.

*Bij problemen met invullen kunt u contact opnemen met de instituutsopleider.*

### Gegevens (vul in)

Student:

Stage:

Datum:

School:

Beoordelaar 1 (WPB):

Beoordelaar 2 (SO, collega sectie):

Beoordelaar 3 (IO):

Hoeveel lessen heeft de student ongeveer gegeven?

Aan welke klassen heeft de student deze lessen gegeven? (vink hieronder aan)

VMBO

VMBO/H

VMBO/H/V

H/V

HAVO

VWO

Leerjaar 1-2

Leerjaar 3-4

Leerjaar 5-6

### Beoordeling Stage (vult automatisch)

Resultaat

Overzicht van scores per Stage	0	1	2	3	4	5
Professionele Grondhouding						

Scores opleidingscriteria	1	2	2+	3	4	5	Niveau
1 Ontwerpen							
2 Begeleiden							
3 Evalueren							
4 Leiden							
5 Communiceren							
6 Functioneren							
7 Bijdragen							

*Noot: Deze tabel geldt alleen bij Begeleide Stage 2, Minor Stage B en Zelfstandige Stage 2. Deze tabel wordt automatisch gevuld op basis van de scores in de rubric en vraagt geen verdere acties van u als beoordelaar.*



## Professionele Grondhouding

(Selecteer wat van toepassing is, concretiseer uw oordeel met voorbeelden.)

<p><b>Motivatie om te leren als leraar.</b></p> <p>Denk bijvoorbeeld aan:</p> <p><i>Laat zien te willen leren en zich te willen ontwikkelen als leraar.</i></p> <p><i>Laat zien open te staan voor feedback en visies van anderen (begeleiders, collega's, leerlingen), accepteert en verwerkt deze feedback.</i></p> <p><i>Probeert te leren van fouten, kijkt kritisch naar het eigen handelen en wil dit verbeteren.</i></p> <p><i>Laat zien open te staan voor diverse ervaringen in de school om van te leren.</i></p>	<p><b>Oordeel:</b></p> <p>Voorbeelden:</p>
<p><b>Positief contact met leerlingen.</b></p> <p>Denk bijvoorbeeld aan:</p> <p><i>Laat zien leerlingen met respect te willen benaderen.</i></p> <p><i>Luistert naar leerlingen en laat zien open te willen staan voor hun inbreng.</i></p> <p><i>Laat zien zich te willen verdiepen in leerlingen en hun leef- en belevingswereld.</i></p> <p><i>Laat zien een veilige leeromgeving te willen maken voor alle leerlingen.</i></p>	<p><b>Oordeel:</b></p> <p>Voorbeelden:</p>



## Ontwikkeldrapport *(noteer uw belangrijkste bevindingen - verwijst daarbij waar mogelijk naar relevante beroepsproducten die de student heeft gemaakt.)*

<p><b>Wat heeft de student de afgelopen periode ontwikkeld?</b></p> <p>Dit is bedoeld als feedback: welke stappen heeft u de student zien zetten qua ontwikkeling, waarin is de student vooral gegroeid of juist niet?</p>	
<p><b>Wat heeft de ontwikkeling van de student beïnvloed?</b></p> <p>Dit is bedoeld om de bovenstaande feedback te plaatsen in de context van de school: met zaken die in school (in)direct de ontwikkeling van de student hebben beïnvloed, zoals aantal/type klassen (niveau, leerklimaat), sectiecultuur, type onderwijs en onderwijsvisie van de school, grootschalige veranderingen. Denk hierbij ook aan deelname aan bijvoorbeeld leerateliers, leercafés of professionaliseringsactiviteiten binnen de opleidingsschool.</p>	
<p><b>Welke specifieke kwaliteiten heeft de student?</b></p> <p>Dit is bedoeld als feedback: welke specifieke persoonlijke, vakdidactische, pedagogische of professionele kwaliteiten zijn kenmerkend voor deze student? Waarin blinkt de student uit?</p>	
<p><b>Wat moet de student nu verder ontwikkelen?</b></p> <p>Dit is bedoeld als feed up: waar moet de student nu naartoe werken? Wat zouden de belangrijkste doelen voor hem/haar moeten zijn? Is daarbij onderscheid te maken tussen de korte en lange termijn?</p>	
<p><b>Hoe kan de student zich verder ontwikkelen?</b></p> <p>Dit is bedoeld als feed forward: wat kan de student nu gaan doen om de geformuleerde doelen te behalen, de eigen kwaliteiten verder in te zetten, te werken aan de eigen leerdoelen of het verder ontwikkelen van een eigen visie en manier van lesgeven?</p>	



## Rubric Professional<sup>1</sup>

Werkt aan eigen ontwikkeling en professionele identiteit

### (1) Houdt de eigen kennis en kunde bij

0

- 1 Deelt behandelde theorie en vraagt collega's naar praktijkkennis  
2 en doet hieruit ideeën op om het eigen handelen te verbeteren  
3 en ontwikkelt hiermee inzicht in onderliggende mechanismen en processen  
4 en zoekt zelfstandig naar bronnen vanuit eigen leervragen.

5

### (2) Is actief in het eigen leren, denkt over het eigen leren na

0

- 1 Leert vanuit eigen leervoorkeuren en leerbehoeften  
2 en benoemt en bespreekt deze met begeleiders in de school  
3 en evalueert met hen de effectiviteit van het eigen leren (en signaleert zo  
nodig problemen en belemmeringen)  
4 en trekt hieruit conclusies voor het verdere leren.

5

### (3) Onderzoekt de eigen onderwijspraktijk

0

- 1 Ziet leerlingen, collega's en observaties als bronnen van informatie  
2 en verzamelt hierbij gericht informatie vanuit eigen leervragen  
3 en gebruikt deze informatie om het effect van het eigen handelen te begrijpen  
4 en om de eigen onderwijspraktijk te verantwoorden en te verbeteren.

5

### (4) Bepaalt een eigen positie in de school

0

- 1 Informeert naar verschillende opvattingen en visies in de school  
2 en relateert deze aan de vormgeving van het onderwijs op school  
3 en trekt hieruit consequenties voor zichzelf en de eigen lespraktijk  
4 en brengt vanuit eigen visie ideeën en materialen in, die waardevol zijn voor  
team/sectie.

5

<sup>1</sup> Selecteer per criterium de score voor het niveau dat u herkent bij de student. Is dat onder niveau 1, selecteer dan 0. Is dat boven niveau 4, selecteer dan 5. Geef bij scores 0 en 5 graag een korte toelichting in het tekstvak eronder.



## Rubric Professional (vervolg)

Werkt samen en toont professionaliteit

### (5) Communiceert professioneel over leerlingen

0

- 1      Communiceert met collega's over leerlingen,  
2      en is zich hierbij bewust van mogelijke vooroordelen, aannames, eigen ervaringen  
3      en van meerdere perspectieven om naar leerlingen te kijken  
4      en zoekt ruimte om deze ook samen te verkennen in gesprek met collega's.

5

### (6) Stemt pedagogisch handelen af

0

- 1      Bespreekt het eigen pedagogisch handelen met collega's  
2      en staat daarbij open voor suggesties van hen  
3      en stemt het eigen pedagogisch handelen met hen af  
4      en ook met ouders van leerlingen.

5

### (7) Neemt deel aan de schoolorganisatie

0

- 1      Voert lesgebonden taken uit  
2      en neemt deel aan niet-lesgebonden activiteiten met leerlingen en/of ouders  
3      en aan overleg/vergaderingen met collega's  
4      en levert daarbij een eigen inbreng.

5



## Rubric Pedagoog

Creëert een veilig leerklimaat in de klas

### (1) Communiqueert doelgericht

0

1 Ziet het effect van de eigen manier van communiceren op leerlingen

2 en past de eigen manier van communiceren daarop aan

3 en zet daarbij diverse vormen van communicatief gedrag in

4 en communiceert daarmee doelgericht met leerlingen en collega's.

5

### (2) Bevordert het sociale klimaat in de klas

0

1 Signaleert de omgangsvormen in de klas

2 en ziet en benut momenten om hierop invloed uit te oefenen

3 en helpt leerlingen hierbij het effect van hun gedrag te zien

4 en maakt omgangsvormen onderwerp van gesprek met de klas.

5

### (3) Toont leiderschap in groepen

0

1 Zoekt naar manieren om gewenst gedrag van leerlingen te bevorderen

2 en corrigeert ongewenst gedrag

3 en maakt gedragsregels expliciet, en maakt heldere afspraken met leerlingen

4 en hanteert regels en afspraken duidelijk met behoud van een positieve relatie.

5

### (4) Stuur het groepsproces

0

1 Merkt verhoudingen in de groep op

2 en signaleert gewenste en ongewenste groepsprocessen

3 en probeert het groepsproces te sturen en te begeleiden

4 en zet gericht pedagogische maatregelen in om het groepsproces positief te beïnvloeden.

5

**Rubric Pedagoog (vervolg)**

Houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen

**(5) Maakt veilig contact**

0

1      Probeert contact met leerlingen te maken

2      en ziet wat er speelt bij leerlingen

3      en zorgt ervoor dat leerlingen zich op hun gemak voelen

4      en stemt continu het contact met leerlingen af in het moment.

5

**(6) Geeft en krijgt vertrouwen**

0

1      Luistert naar leerlingen en staat open voor hun inbreng

2      en erkent het perspectief van leerlingen

3      en bouwt bewust aan een band met leerlingen

4      en realiseert een sfeer van wederzijds vertrouwen.

5

**(7) Heeft oog voor de algemene ontwikkeling van leerlingen**

0

1      Praat met leerlingen over school, leren en hun prestaties

2      en over hun verdere ontwikkeling en hun interesses, ervaringen

3      en probeert hen hierin verder te helpen (gesprekjes, feedback, stimuleren)

4      en balanceert hierbij nabijheid en afstand en houdt professionele grenzen in acht.

5

**(8) Stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun leerproces**

0

1      Spreekt leerlingen aan op het maken van werk

2      en stimuleert leerlingen om het eigen werk te plannen

3      en zet activiteiten in die leerlingen inzicht bieden in hun eigen leerproces

4      en stimuleert leerlingen om delen van hun leerproces zelf vorm te geven.

5

**(9) Speelt in op verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling**

0

1      Herleidt gedrag soms tot sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

2      en signaleert en benoemt verschillen tussen leerlingen qua sociaal-emotionele ontwikkeling

3      en problemen of belemmeringen hierin

4      en zoekt naar manieren om hierbij passend te handelen.

5



## Rubric Vakdidacticus

Bereidt onderwijs voor

### (1) Stelt leerdoelen

0

- 1 Bereidt onderwijs voor aan de hand van gegeven leerdoelen  
2 en formuleert zelf concrete en specifieke leerdoelen  
3 en zorgt voor variatie in en samenhang tussen de leerdoelen  
4 en aansluiting bij curriculumdoelen (PTA, examens, leerlijnen).

5

### (2) Bereidt leeractiviteiten en werkvormen voor

0

- 1 Kiest leeractiviteiten en werkvormen  
2 en stemt deze af op de leerdoelen  
3 en op de beginsituatie van de leerlingen en op het vakspecifieke onderdeel  
4 en past deze aan zodat ze effectief, efficiënt en aantrekkelijk zijn.

5

### (3) Richt de fysieke omgeving functioneel in

0

- 1 Bereidt voor vanuit de bestaande lokaalinrichting  
2 en signaleert hoe dit interactie beperkt en mogelijk maakt  
3 en probeert alternatieve lokaalinrichtingen uit  
4 en kiest bewust de lokaalinrichting die de gewenste interactie bevordert.

5

### (4) Zorgt voor samenhang

0

- 1 Zorgt voor samenhang en opbouw tussen onderdelen van een les  
2 en tussen opeenvolgende lessen  
3 en binnen een leereenheid rond een hoofdstuk, onderwerp of project  
4 en met curriculumdoelen (PTA, examens, leerlijnen).

5

**Rubric Vakdidacticus (vervolg)**

Voert onderwijs uit

**(5) Geeft instructies**

0

- 1 Geeft begrijpelijke instructies
- 2 en zorgt daarmee dat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt
- 3 en stemt deze goed af op de taalbeheersing van alle leerlingen
- 4 en doet dit ook effectief bij complexere werkvormen.

5

**(6) Gebruikt leertijd optimaal**

0

- 1 Is nieuwsgierig naar manieren om de leertijd optimaal te gebruiken
- 2 en probeert wisselmomenten en les- overgangen efficiënt te laten verlopen
- 3 en organiseert lessen efficiënt zodat weinig leertijd verloren gaat
- 4 en gaat daarbij ook flexibel om met onverwachte situaties.

5

**(7) Activeert leerlingen, ook als leerbron voor elkaar**

0

- 1 Zet werkvormen in die (inter)actief leren stimuleren
- 2 en stelt hierbij vragen en geeft taken die leerlingen tot nadenken aanzetten
- 3 en moedigt leerlingen hierbij aan elkaar vragen te stellen en uitleg te geven
- 4 en realiseert betrokkenheid en actieve deelname van leerlingen.

5

**(8) Stemt af op verschillen in tempo en beheersing van de lesstof**

0

- 1 Ziet verschillen tussen leerlingen qua tempo en beheersing
- 2 en speelt ad hoc op deze verschillen in
- 3 en biedt activiteiten die ruimte bieden voor deze verschillen
- 4 en organiseert af en toe taken, materialen en/of hulp op maat.

5

**(9) Besteedt aandacht aan leerstrategieën**

0

- 1 Geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen en aanpakken van taken
- 2 en laat hen hardop nadenken over hun oplossingen en antwoorden
- 3 en stimuleert het gebruik van controleactiviteiten door leerlingen
- 4 en vraagt ze na te denken over strategieën bij hun aanpak (stappen uit te leggen, strategieën te vergelijken).

5

**Rubric Vakdidacticus (vervolg)**

Monitort en evalueert het leren

**(10) Handelt formatief**

0

- 1 Gaat na of leerlingen de lesstof begrijpen,  
2 en of zij de lesdoelen bereiken,  
3 en stelt op basis hiervan inhoud en/of didactiek van volgende lessen bij,  
4 en zet hierbij gericht verschillende formatieve technieken in.

5

**(11) Reflecteert op het eigen vakdidactisch handelen**

0

- 1 Benoemt eigen vakdidactische keuzes (doeltaal-voertaal, practica, concept-  
context),  
2 en zoekt naar onderbouwing van deze keuzes vanuit praktijkkennis en theorie,  
3 en evalueert deze keuzes in de eigen onderwijspraktijk,  
4 en ontwikkelt gestructureerd handelingsalternatieven vanuit inzicht in theorie.

5

**(12) Toetst leeruitkomsten**

0

- 1 Gebruikt gegeven toetsen en correctie modellen (collega's, schoolboek)  
2 en signaleert verbetermogelijkheden,  
3 en past deze aan of verbetert deze waar nodig,  
4 en zorgt dat deze de leerdoelen en lesinhouden afdekken.

5

**(13) Signaleert leermoeilijkheden in het vak**

0

- 1 Neemt kennis van leermoeilijkheden van leerlingen in het schoolvak,  
2 en signaleert deze bij het voorbereiden, uitvoeren en/of evalueren van  
onderwijsactiviteiten,  
3 en zoekt daarvoor oplossingen, indien nodig samen met collega's,  
4 en zet deze oplossingen in binnen de context van de les of verwijst  
leerlingen door.

5

**Rubric Vakdidacticus (vervolg)**

Zet eigen vakkennis gericht in

**(14) Beheerst de vakinhoud**

0

- 1        Gebruikt de methode als leidraad,  
2        en voegt vakinhoud toe (actualiteit, voorbeelden, toepassingen, verrijking), en  
3        verzorgt onderwijs los van de methode,  
4        en selecteert zelfstandig vak inhouden en leermiddelen vanuit vakkennis die de methode overstijgt.

5

**(15) Maakt leren betekenisvol en interessant**

0

- 1        Activeert voorkennis van leerlingen over de leerstof,  
2        en verbindt deze met de leef- en belevingswereld van leerlingen,  
3        en maakt de gebruikswaarde van de leerstof duidelijk voor leerlingen,  
4        en wekt daarmee betrokkenheid van leerlingen en interesse voor het schoolvak.

5

**(16) Reflecteert op de gehanteerde visie binnen het schoolvak**

0

- 1        Verkent de eigen visie op de inhoud en didactiek van het schoolvak,  
2        en relateert deze aan de visie van de vaksectie,  
3        en aan landelijke eindtermen en het examenprogramma,  
4        en aan de missie en visie van de school.

5



## Bijlage: Invulinstructies

### Gebruik pdf-software

Gebruik voor het invullen pdf-software. Download het formulier en sla het op voordat u het opent. Open het formulier NIET in een browser of online. De rekenmodule werkt dan niet goed.

### Verzamelblad - Gegevens

Vul hier alle gegevens in.

### Verzamelblad - Beoordeling Stage:

Selecteer bij 'Stage' welke stage u beoordeelt. Deze zal dan geel oplichten in de gekleurde tabel met 'Overzicht van Scores per stage'. De rekenmodule bepaalt hiermee het Streefniveau en op basis daarvan (na invullen van de rubric) het Resultaat. De betekenis van de kleuren in de tabel is als volgt:

Criteria op meer dan één niveau onder Streefniveau bij deze stage: knock-out criteria bij deze stage.	Criteria op één niveau onder Streefniveau voor deze stage.	Criteria op Streefniveau voor deze stage.	Criteria boven Streefniveau voor deze stage.
---	--	---	--

### Professionele grondhouding

Vink aan of de twee onderdelen voldoende aanwezig zijn of niet. Concretiseer uw oordeel graag met voorbeelden in het tekstvak.

### Ontwikkeldrapport

Noteer uw belangrijkste bevindingen in de tekstvakken bij de verschillende onderdelen. Verwijs daarbij waar mogelijk naar relevante beroepsproducten die de student heeft gemaakt. Dit geeft de student ontwikkelingsgerichte informatie over waar deze nu staat, wat er nog te ontwikkelen is en hoe dat te doen. Het biedt ook contextinformatie bij de beoordeling in de rubric.

### Rubric

De criteria in rubric zijn beschreven op vier niveaus, in de vorm van een doorlopende zin.

- Vink per criterium aan tot en met welk niveau de doorlopende zin nog van toepassing is voor het functioneren van de student.
- Laat de student minder dan niveau 1 zien, kies dan 0.
- Laat de student meer dan niveau 4 zien, kies dan 5.
- Licht uw oordeel zo nodig kort toe in het tekstvak eronder. Doe dit altijd wanneer u 0 of 5 scoort.

Kunt u een criterium niet beoordelen (de student heeft geen enkele gelegenheid gehad om dit te tonen in de stage), overleg dan met de Instituutsopleider.



## Bijlage: Bepaling van het Resultaat

De stagebeoordeling kent 3 mogelijke resultaten:

- Onder Niveau
- Op Niveau
- Boven Niveau

Als voorwaardelijke eis voor elke stagebeoordeling geldt dat de Professionele Grondhouding voldoende aanwezig moet zijn. In de loop van de opleiding worden daarbij de eisen voor de rollen van Professional, Pedagoog en Vakdidacticus steeds hoger; de student wordt op meer criteria beoordeeld, en er geldt een hoger streefniveau (zie tabel 1).

Minor/ Module	1-jarige Master/ 2-jarige Master	Aantal criteria				Streefniveau
Stage A	Begeleide Stage 1	23			= 23	1
	Begeleide Stage 2	23	+7		= 30	2
Stage B		23	+7		= 30	2/3
	Zelfstandige Stage 1	23	+7	+2	= 32	3
	Zelfstandige Stage 2	23	+7	+2	= 32	4

Tabel 1. Streefniveau en geldende criteria per stagebeoordeling. De kleuren in de tabel komen overeen met de kleuren van criteria in het stageformulier.

Na invullen van het formulier wordt het resultaat automatisch bepaald. Dit gebeurt op basis van ondergrenzen ten opzichte van het Streefniveau (zie tabel 2 en 3). De student moet dus altijd een minimaal niveau van beheersing laten zien over de 3 rollen heen, waarbij hogere scores niet compenserend werken voor lagere scores. Stage B in de Minor/Module kent aangepaste ondergrenzen (zie tabel 3).

Beoordelingsadvies	Eisen voor dit advies
<b>Boven niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen criteria onder Streefniveau</li> <li>• Tenminste 20% van de criteria boven Streefniveau</li> </ul>
<b>Op niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen criteria meer dan 1 niveau onder Streefniveau</li> <li>• Tenminste 80% van de criteria op of boven Streefniveau</li> </ul>
<b>Onder niveau</b>	Aan 1 of meer van de eisen voor 'Op Niveau' is niet voldaan

Tabel 2. Algemene richtlijnen voor de resultaatbepaling

Beoordelingsadvies	Eisen voor dit advies
<b>Boven niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen criteria onder niveau 2</li> <li>• Tenminste 18 criteria op niveau 3 of hoger.</li> </ul>
<b>Op niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen criteria onder niveau 2</li> <li>• Tenminste 6 criteria op niveau 3 of hoger.</li> </ul>
<b>Onder niveau</b>	Aan 1 of meer van de eisen voor 'Op Niveau' is niet voldaan

Tabel 3. Richtlijnen voor de resultaatbepaling bij Minor/Module Stage B

Naast een beoordeling van de stage, geeft de rubric ook input voor het integrale oordeel. Dit gebeurt automatisch in de onderste tabel op het verzamelblad; als beoordelaar hoeft u hiervoor niets in te vullen. Meer informatie over het integrale oordeel vindt u in het "Opleidingsoverzicht" op de website.