

# Pedagogisch handelen

Bijeenkomst werkplekbegeleiders

Maandag 18 september 2023  
Tirsa Guelen-Satink



# Programma

- De cursus pedagogisch handelen
- Leerdoelen
- Beroepsproducten
- Colleges
- Samen opleiden
- Vragen

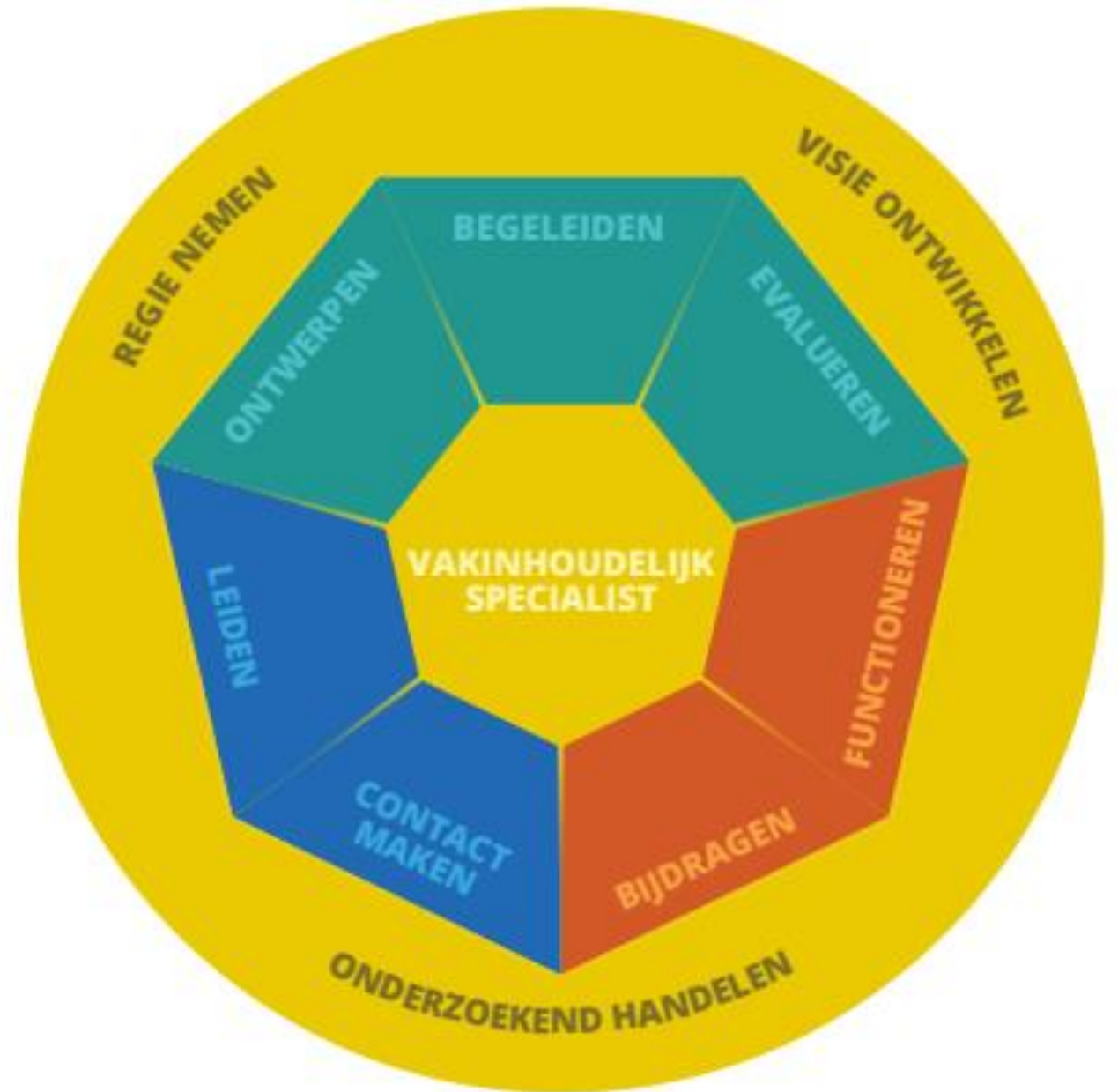
# Kernpraktijken

Pedagogisch handelen:

- Kernpraktijk 4 – Leiden van groepen
- Kernpraktijk 5 – Contact maken met leerlingen

De cursus geeft ook input voor:

- Regie nemen, visie ontwikkelen en onderzoekend handelen



# Beroepseisen - stagebeoordeling

## Positief contact met leerlingen.

Denk bijvoorbeeld aan:

*Laat zien leerlingen met respect te willen benaderen.*

*Luistert naar leerlingen en laat zien open te willen staan voor hun inbreng.*

*Laat zien zich te willen verdiepen in leerlingen en hun leef- en belevingswereld.*

*Laat zien een veilige leeromgeving te willen maken voor alle leerlingen.*

### (5) Maakt veilig contact

0

1  Probeert contact met leerlingen te maken

2  en ziet wat er speelt bij leerlingen

3  en zorgt ervoor dat leerlingen zich op hun gemak voelen

4  en stemt continu het contact met leerlingen af in het moment.

5

### (6) Geeft en krijgt vertrouwen

0

1  Luistert naar leerlingen en staat open voor hun inbreng

2  en erkent het perspectief van leerlingen

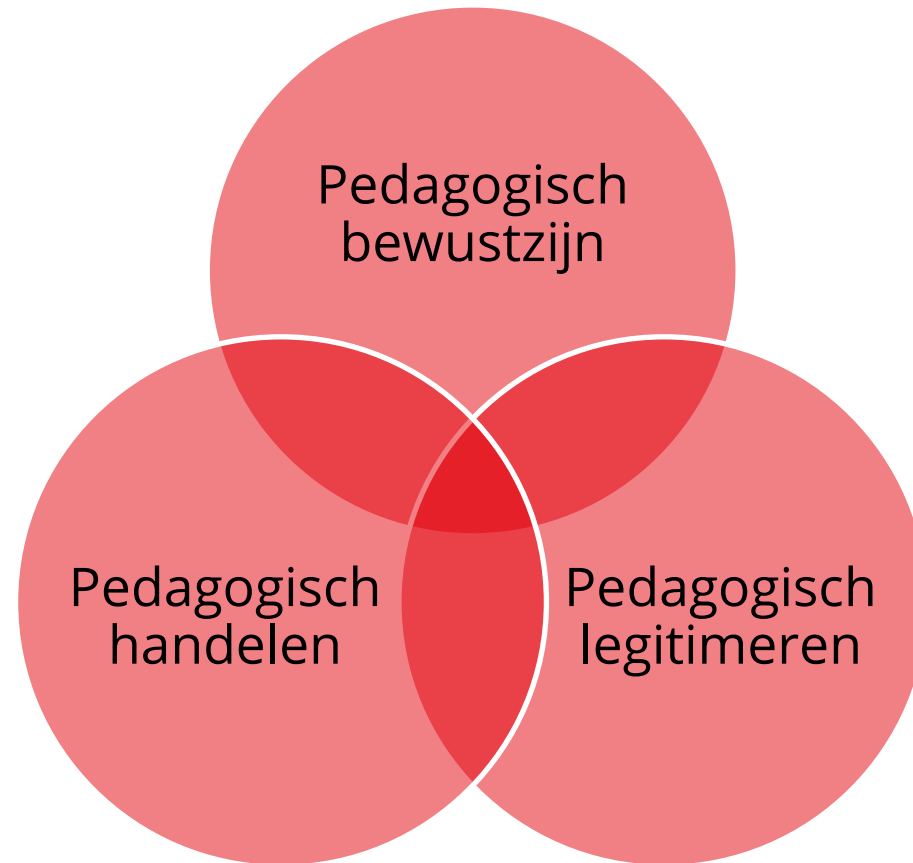
3  en bouwt bewust aan een band met leerlingen

4  en realiseert een sfeer van wederzijds vertrouwen.

5

PEDAGOGISCHE HANDELEN

# Onderlegger



# Leerdoelen (algemeen)

Na de cursus ben je je bewust van de pedagogische betekenis van je eigen onderwijs;

1. Je kan **pedagogische momenten** in je eigen onderwijspraktijk **herkennen** en identificeren welke dilemma's in deze momenten een rol spelen.
2. Je kan je eigen pedagogische **visie onderbouwen** vanuit, en bevragen m.b.v., theoretische concepten, persoonlijke overtuigingen en de eigen onderwijscontext.
3. Je kunt vanuit je eigen kwaliteiten én pedagogische visie beschrijven hoe je **vorm wilt geven aan je eigen onderwijspraktijk**; je kunt benoemen waar je praktijk niet consistent is met je visie én wat dit vraagt van je eigen ontwikkeling.

# Leerdoelen (Kernpraktijk 4 – leiden van groepen)

Aan het einde van de cursus kun je:

4. **Gewenst leerling- en docentgedrag expliciteren** die een positieve bijdrage leveren aan een veilig leer- en leefklimaat.
5. Verschillende **strategieën en technieken** die een positieve bijdrage leveren aan het leer- en leefklimaat **onderscheiden en legitimeren**.
6. Het **leer- en leefklimaat** binnen je klassen **onderzoeken** met behulp van aangereikte instrumenten en theoretische concepten.
7. **Reflecteren op het eigen handelen** in het licht van het leer- en leefklimaat in de klas en daar conclusies aan verbinden gericht op het eigen handelen **én de eigen ontwikkeling**.

# Leerdoelen (Kernpraktijk 5 – contact maken met adolescenten)

Aan het einde van de cursus kun je:

8. De **leef- en belevingswereld van je leerlingen onderzoeken en duiden** vanuit ontwikkelingspsychologische inzichten.
9. Inzichten over de leef- en belevingswereld en ondersteuningsbehoefte van je leerlingen **vertalen naar passend handelen** in je eigen onderwijspraktijk.
10. Bij een situatie in de eigen onderwijspraktijk **afwegen** wat voor een specifieke leerling op dat moment het meest van belang is om te doen en waarom.
11. Reflecteren op het eigen functioneren in het licht van de ontwikkeling van individuele leerling(en) en daar conclusies aan verbinden gericht op het eigen handelen én de eigen ontwikkeling.



# Beelden

**“Een bumpy moment verwijst naar een interactiemoment in de dagelijkse onderwijspraktijk waarin docenten, volgens eigen inzicht, legitiem gehandeld hebben en waarin zij achteraf een legitiem handelingsalternatief kunnen aanwijzen”**

## BUMPY MOMENTS METHODIEK

- Storyboard
- Plotzin: “In hoeverre is het van belang dat....)
- Dilemma's / spanningsvelden identificeren (antinomieën)
- Scenario-denken:  
Hoe had ik nog meer kunnen handelen?

**Kiezen voor het één betekent het verliezen van het ander**



BEROEPSPRODUCTEN

# Portretten

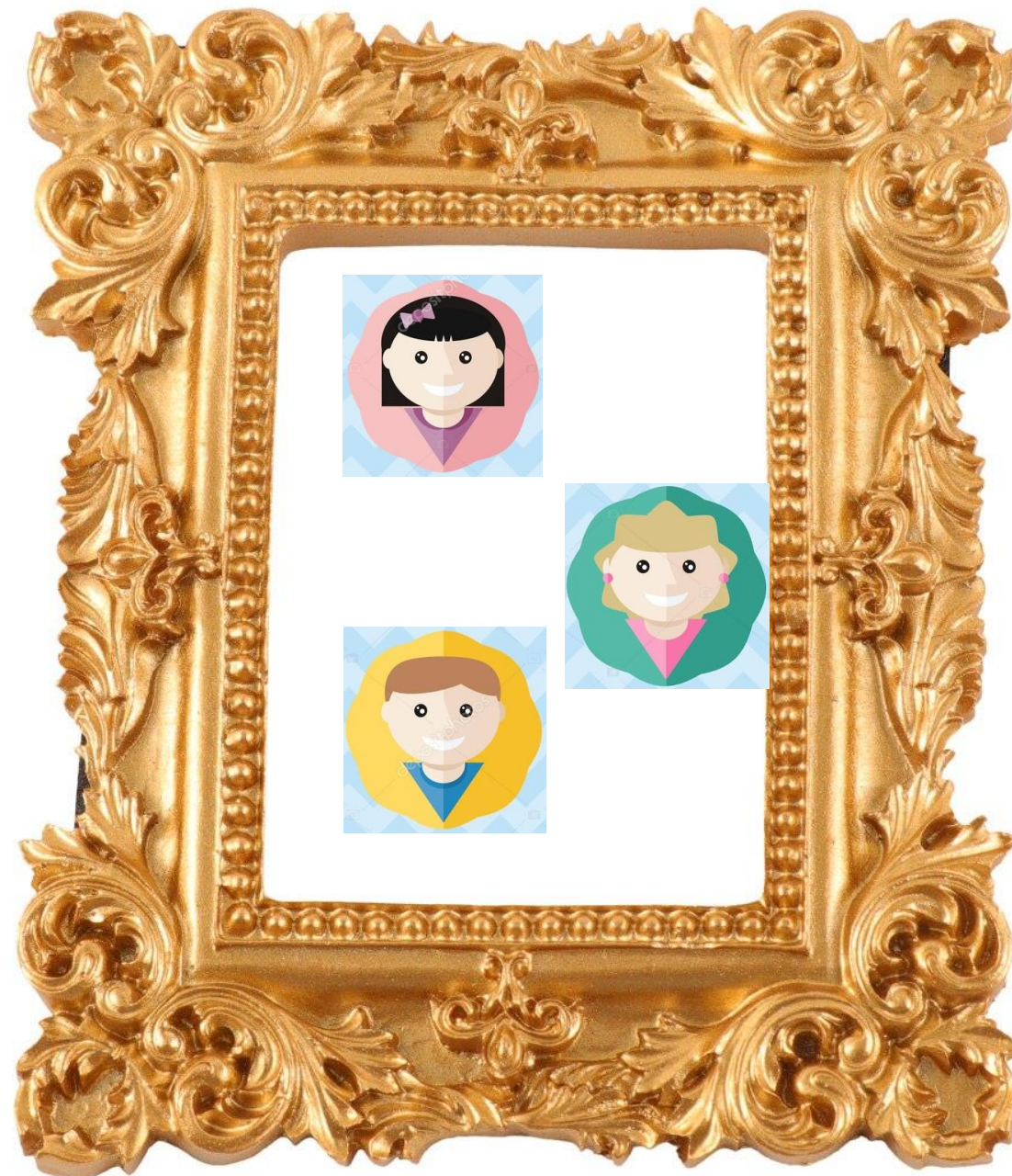
## Leerlingbespreking

**PIJLER 1: KLASSENONDERZOEK**

**PIJLER 2: LEERLINGONDERZOEK**

3 leerlingen in dezelfde klas

**PIJLER 3: JEZELF ALS PEDAGOOG**



BEROEPSPRODUCTEN

# Portretten

## Leerling- en klasbespreking

Resultaten pijlers

↓ *Analyse en conclusie*

Onderzoeksdossier

↓ *Vertaling naar concrete handelingen*

Presentatie

(Ingesproken PPT of video-opname met onderbouwing)



# Samen opleiden



Wat moet  
zeker aan bod  
komen in deze  
cursus?

PEDAGOGISCH HANDELEN

# Vragen?

