

WELKOM

3de Bijeenkomst werkplekbegeleiders

Voor werkplekbegeleiders en schoolopleiders
van studenten in het nieuwe curriculum

Maandag 30 oktober 2023



gebruik
speaker
view



microfoon
op 'mute'

Even voorstellen

BO VAN LEEUWEN

CURSUSCOÖRDINATOR VD-A
VAKDIDACTICUS GESCHIEDENIS
INSTITUUTSOPLEIDER GOV

Radboud Docenten Academie

Programma

1. Terugblikken op periode 1 (start stage - nu)

Hoe is de wisselwerking tussen het instituutsonderwijs en werkplekleren verlopen?

2. Vooruitkijken naar periode 2 (2 november - volgende beoordeling stage)

Waar gaan de studenten de komende periode mee aan de slag bij vakdidactiek A?

3. Afronding en vragen

In de groep, en evt. individueel



Werken met kernpraktijken



Ontwerpen van de leeromgeving

Je ontwerpt (vak)didactisch consistente onderwijsactiviteiten met samenhangende leerdoelen, leeractiviteiten en evaluatievormen op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties, het leren van leerlingen, en een eigen visie op het schoolvak.

Begeleiden van het leerproces

Je begeleidt effectieve leerprocessen door leerlingen te instrueren, betrekken en activeren op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van de leerbehoefte van leerlingen en een eigen visie op onderwijs.

Evaluëren van de leeropbrengst

Je handelt formatief, maakt de leeropbrengst zichtbaar, formuleert gerichte vervolgacties en ontwerpt summatieve toetsvormen om de leeropbrengst periodiek te evalueren, op basis van wetenschappelijke kennis, een analyse van leersituaties en het leren van leerlingen, en een eigen visie op toetsen.

Leerdoelen

- 1) **Leerdoelen afleiden** uit een analyse van de gegeven leerstof en een **passende aanpak** kiezen om deze leerintenties te delen met leerlingen (**feed-up**) om ze te helpen oriënteren op de leerinhoud en de leerdoelen.
- 2) Een **onderwijsactiviteit structureren**, op basis van een instructiemodel of model van het vakspecifieke leren van leerlingen; de gekozen structuur (fasering/opbouw) ondersteunt de leerlingen richting beheersing van het beoogde leerdoel.
- 3) Eigen **instructiegedrag** op klassikale momenten voorbereiden (bv. uitleg, demonstratie, modelleren, vertellen, vragen, taakinstructies, aanwijzingen) richting beheersing van het beoogde leerdoel, en hierbij de benodigde materialen selecteren.
- 4) **Taken, materialen, werkvormen en groeperingsvormen selecteren** die het gewenste leergedrag van leerlingen kunnen ontlokken om de leerstof te verwerken richting beheersing van het beoogde leerdoel.

Leerdoelen

- 5) Geschikte methoden bedenken of bewerken om informatie te verzamelen over het leren van de leerlingen in relatie tot de doelen (feed-back).
- 6) Beslissen over vervolgacties om onderwijs of leren bij te sturen, op basis van informatie over waar leerlingen staan ten opzichte van de beoogde leerdoelen (feed-forward).
- 7) (Bestaande) summatieve toetsvragen evalueren en zo nodig (her)ontwerpen, zodat deze aansluiten bij geformuleerde leerdoelen (op inhouds- en handelingsniveau).
- 8) Je eigen visie op het leren van het schoolvak expliciteren, en deze relateren aan inzichten uit de vakdidactiek/vakwetenschap, aan eindtermen, kerndoelen en aan maatschappelijke discussies over het schoolvak.

Terugblikken (start stage – nu)

Hoe is de wisselwerking tussen het instituutsonderwijs en werkplekleren verlopen?

1. Zien jullie verschillen t.o.v. het verleden die mogelijk worden veroorzaakt door het aangepast curriculum? (b.v. tijdsdruk, aanpak, uitvoering, lesvoorbereiding ...)
2. Op welke manier betrekken studenten jullie bij de beroepsproducten?
3. In hoeverre delen ze kennis en ervaringen die ze hebben opgedaan tijdens de colleges?
4. Hebben jullie het idee dat de inhoud van de colleges matchen met de thema's waar studenten mee bezig zijn tijdens het werkplekleren?
5. Zijn de (beroeps)producten voor jullie duidelijk?



Beroepsproduct 1:

Feedback – zichtbaar maken van beheersing



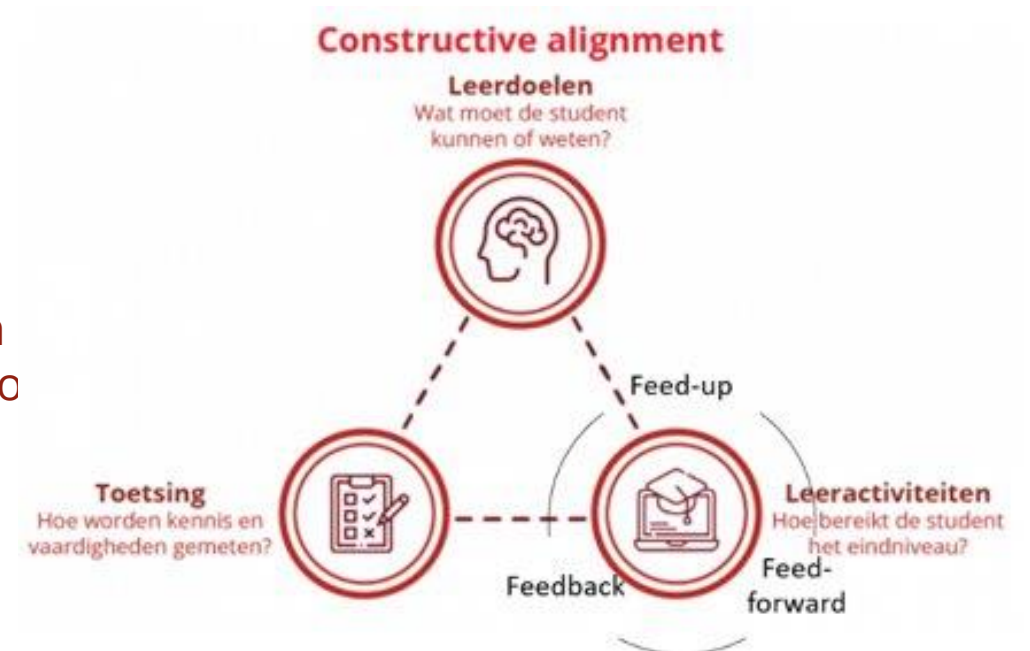
Beroepsproduct 1

Dit beroepsproduct richt zich op het zichtbaar maken van het leerproces of de leeruitkomsten van leerlingen. Het gaat in dit beroepsproduct vooral om de relatie tussen de leerdoelen en de leeractiviteit. Je analyseert in hoeverre een taak aansluit bij de gestelde doelen en welke informatie die jou als docent geeft over het denkproces van de leerlingen, hun beheersing van de leerdoelen en eventuele hiaten (bv. kennishiaat, misconception, gebrek aan vaardigheid, weinig ontwikkelde houding etc.).

Vooruitkijken

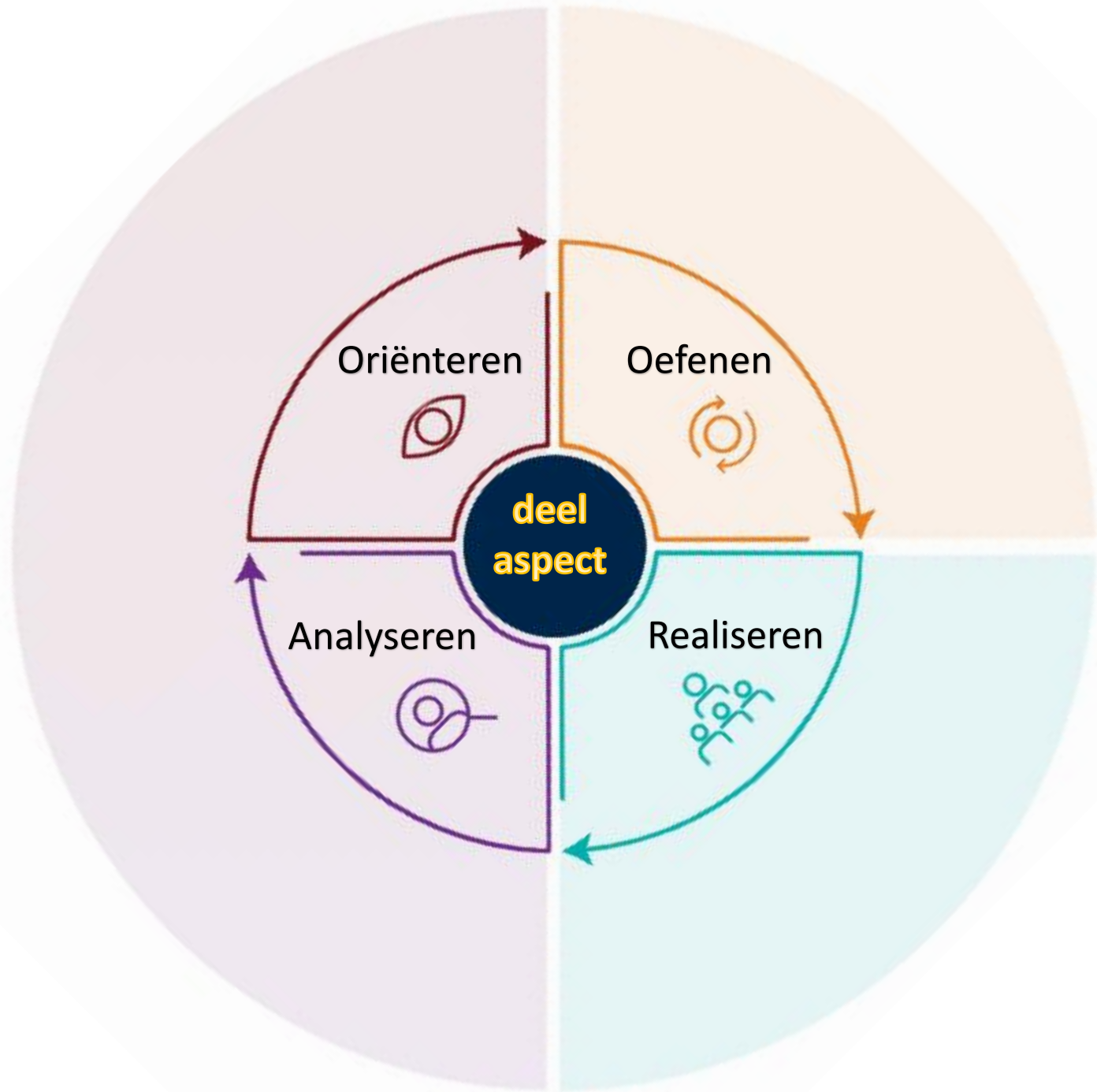
Waar gaan studenten de komende periode mee aan de slag bij vakdidactiek A?

- Studenten leren onderwijs te ontwerpen en uit te voeren vanuit **twee kerninzichten**:
 - *Constructive alignment*
 - Formatief handelen
- **Beroepsproducten 2 en 3**
 - Feed-forward: 'noodzakelijke' vervolgstappen
 - Mijn vakdidactisch portret
- Niet expliciet in colleges, **wel op stage: begeleiden van** de beroepsproducten, maar in de stagebeoordeling geto



Beroepsproduct 2

In dit beroepsproduct richt je je op het ontwerpen van vervolgstappen op basis van informatie over leeruitkomsten (bv. gemaakt werk, toetsresultaten, of een exit-ticket). Informatie over leeruitkomsten vormt als het ware de beginsituatie voor een nieuwe onderwijsleeractiviteit die beoogt leerlingen haalbare (activerende) vervolgstappen te laten zetten om dichterbij het beoogde leerdoel te komen (feed-forward). Bijvoorbeeld door aanvullende oefeningen of door werk te verbeteren; afhankelijk van waar leerlingen staan kan daarbij eerst aanvullende instructie nodig zijn. In dit beroepsproduct denk je ook na over de vraag hoe je deze doelen met leerlingen kunt delen en hen bewust kunt maken van wat ze gaan leren en waarom, of van hoe beheersing van de leerdoelen eruit zou kunnen zien (feed-up).



TENSLOTTE

Afronding en vragen?



DATA VOLGENDE SESSIES

Op de maandagen van 16.00-17.00 uur:

- 22 januari 2024
- 18 maart 2024
- 17 juni 2024

Uitnodiging volgt!

Voor het hele programma & presentaties van vorige bijeenkomsten:
kijk op <https://www.ru.nl/wpj-bijeenkomsten-2023-2024>

DANK VOOR JE DEELNAME

Maandag 30 oktober 2023

Bo van Leeuwen