

Ondersteunen en stimuleren van onderzoekend handelen bij starters

22 mei 2025

Martina van Uum

martina.vanuun@ru.nl

KENNISMAKEN

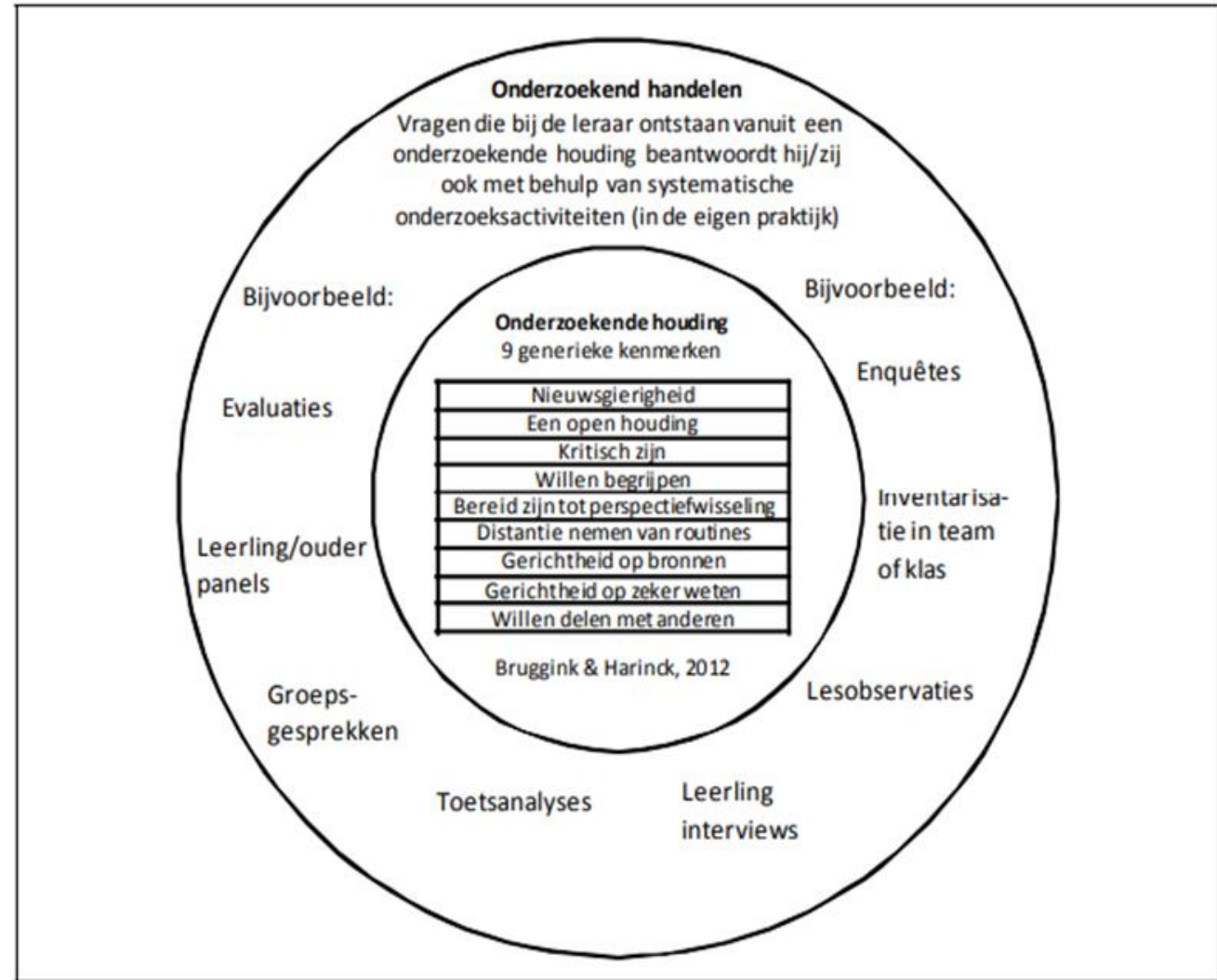
- School/instituut
- Rol (bijv. coach, mentor, schoolopleider, programmaleider of beleidsmaker met inductie van startende leraren in portefeuille, ...)
- Ervaring met het begeleiden van onderzoek(end handelen)?
- Reden om workshop te volgen.

ONDERZOEKEND HANDELEN

- Waar denk je aan bij: 'onderzoekend handelen' door startende leraren?
- Wat zijn redenen voor startende leraren om in de klas of op school onderzoekend te handelen?

ONDERZOEKEND HANDELEN

- Onderzoekend handelen als deel van de dagelijkse werkzaamheden.
- Verzamelen van gegevens uit de onderwijspraktijk om zo beter onderbouwde beslissingen te kunnen nemen.
- Zoeken naar en gebruiken van bronnen om keuzes te onderbouwen.
- Het onderzoekend handelen kan zowel in de context van de klas plaatsvinden als op schoolniveau.

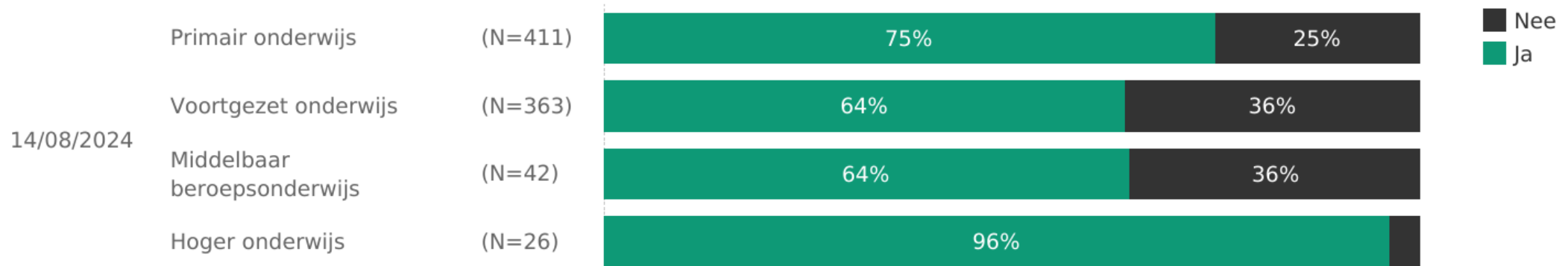


Van der Steen en Peters (2014)

BELANG VAN ONDERZOEKEND HANDELEN

- Meer belang voor evidence-informed werken zowel in de onderwijspraktijk als beleid.
- Een onderzoekende houding wordt zowel voor aankomende docenten als docenten die al werkzaam zijn van belang gevonden.
- Docenten in de praktijk ervaren dat een onderwijsvernieuwing op school meer kans van slagen heeft wanneer er onderzoekend wordt gehandeld.

Ik vind het belangrijk om mijn handelen als docent te baseren op systematische gegevens die ik zelf verzameld heb of in literatuur beschreven staan.



BEGELEIDEN VAN STARTERS BIJ ONDERZOEKEND HANDELEN

- Starters ervaren uitdagingen of ambities waar ze mee aan de slag willen.
- Onderzoekscoördinatoren:

Hoe kun je starters begeleiden bij het onderzoekend handelen en met welke dilemma's moet je daarbij rekening houden?

- Beschrijvingen rol van coach onderzoekend handelen starters & dilemma's.

WERKVORM: SORTEREN ROLBESCHRIJVINGEN EN DILEMMA'S

1. Individueel kaartjes sorteren: meest belangrijke rollen en dilemma's bovenaan. Via lege kaartjes is het mogelijk om rollen en dilemma's toe te voegen

In groepen in gesprek over:

2. De sortering: welke rollen en dilemma's vinden jullie het meest belangrijk om aandacht aan te besteden in de begeleiding van het onderzoekend handelen van starters en waarom?
3. Hoe zou je de belangrijkste rollen willen inzetten en met de belangrijkste dilemma's willen omgaan bij het begeleiden van starters bij onderzoekend handelen?
4. Wat wil je hieruit meenemen voor je eigen school of instituut?
5. Plenair uitwisselen.

CONTACT

Martina van Uum
martina.vanuum@ru.nl