

Nationale Aanpak Professionalisering Leraren

Symposium inductie startende
leraren 22 mei 2025



Onderwijsregio's

[Nationale Aanpak Professionalisering Leraren \(NAPL\) |
Wij zijn de onderwijsregio's](#)

Karin Derksen, k.j.j.derksen@minocw.nl

Agenda:

- Wat is het doel van NAPL en waar staat het voor?
- Inzoomen op Ontwikkelpaden
 - Expertrollen/specialismen
 - van start- naar vakbekwaam
 - vanuit herijkte bekwaamheidseisen
- Wat betekent dit voor hoe we het nu doen?

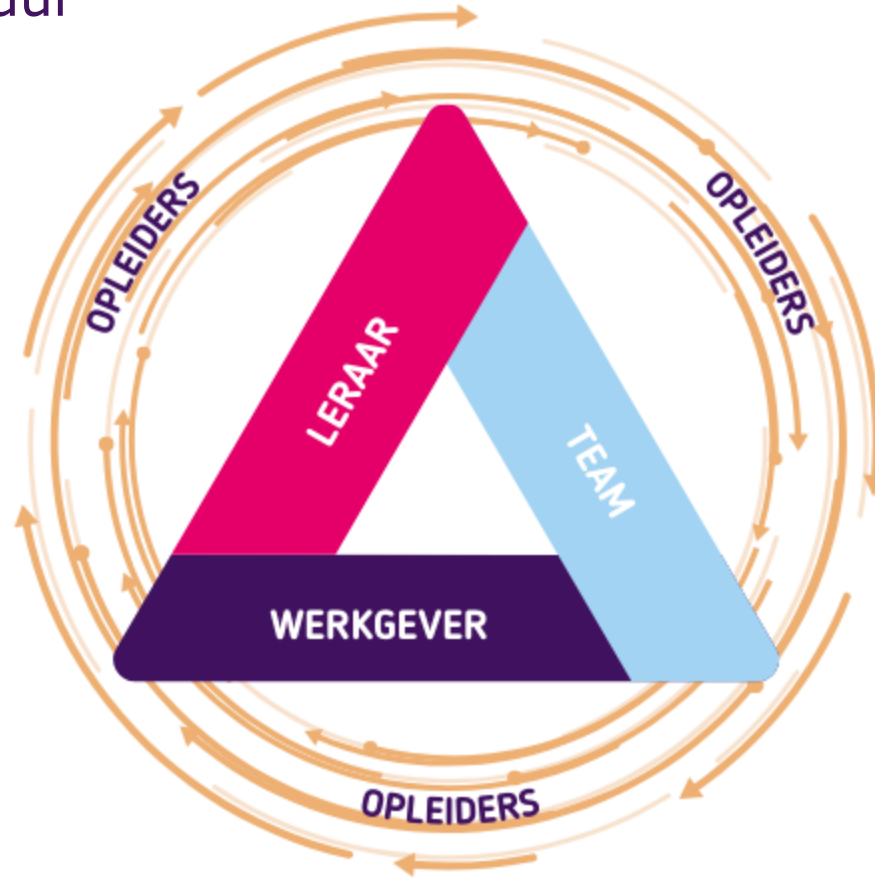
NAPL: 'de leraar als professional'

Doel NAPL bijdragen aan:

- ✓ de kwaliteit van het onderwijs door de professionalisering van leraren
- ✓ het aantrekkelijker maken van het beroep
- ✓ het faciliteren van professionele ontwikkeling en het bieden van horizontale doorgroeimogelijkheden



NAPL infrastructuur



NAPL vier pijlers:

Ontwikkelpaden voor leraren



kennen en kunnen
worden en blijven
specialismen
eindtermen prof.trajecten

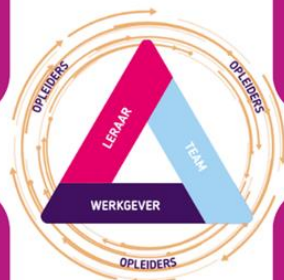
Digitaal platform professionaliseringsaanbod



Co-creatielabs binnen onderwijsregio's



System van kwaliteitsborging



Uitgangspunten

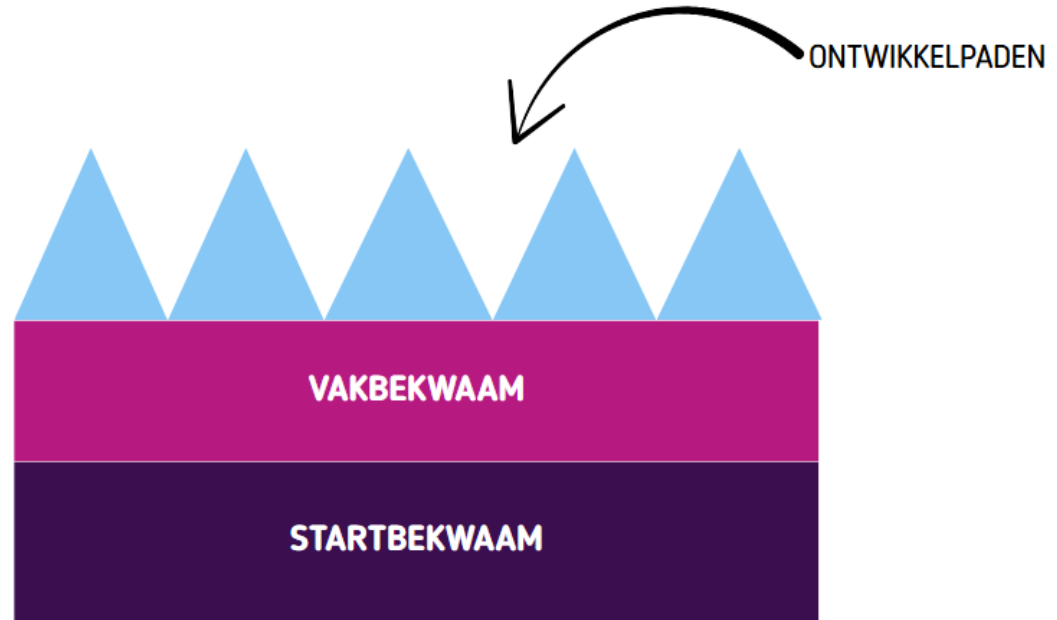


- leraar centraal
- inhoudelijke expertise en kennis beroepspraktijk leidend
- bestaande praktijk en (regionale) structuren vormen de basis
- duurzame verankering opbrengsten
- samenwerking in de onderwijsregio's

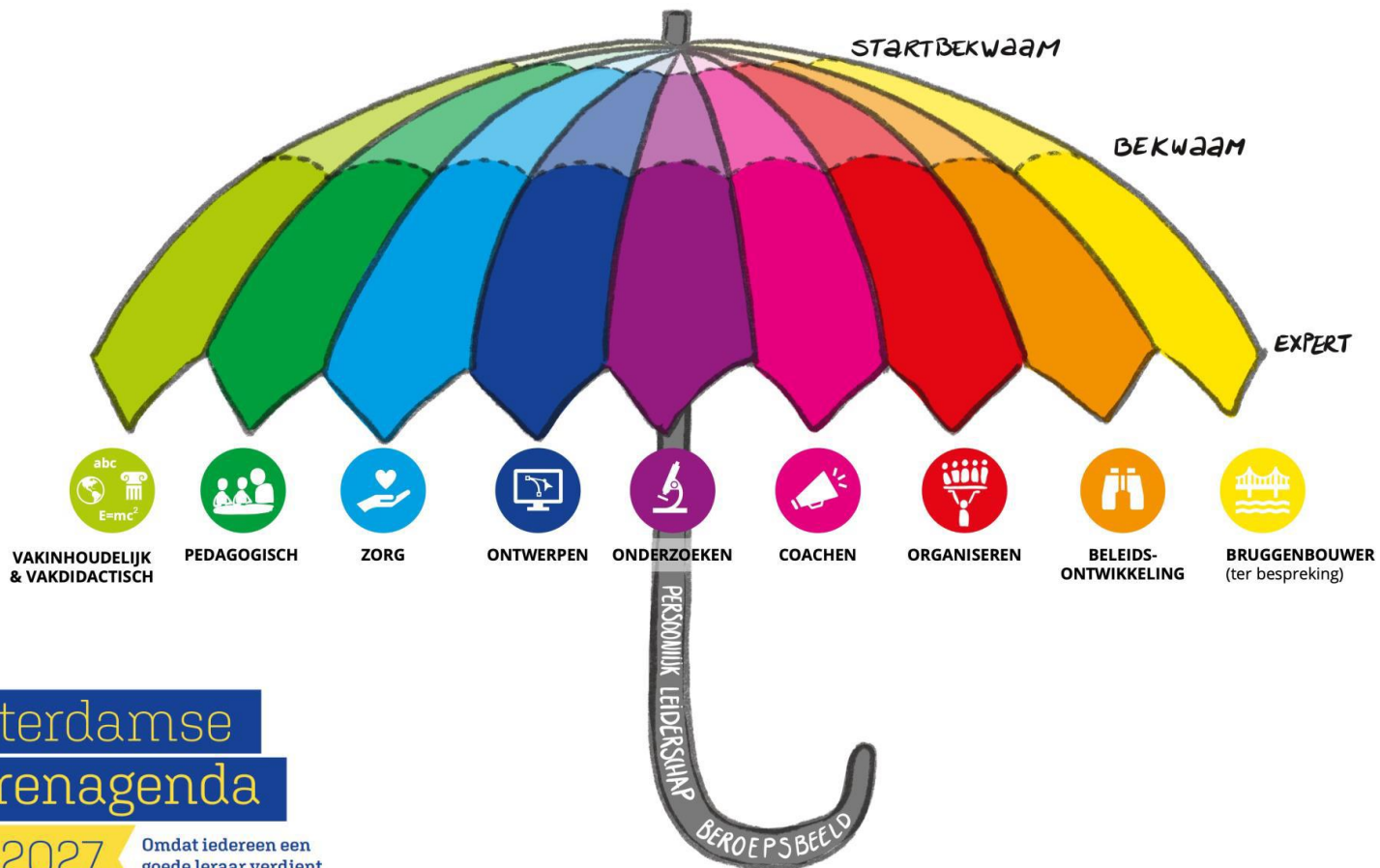
Pijler 1 Ontwikkelpaden



Pijler 1 Ontwikkelpaden



ONTWIKKELPADEN VAN (ERVAREN) LERAREN



Amsterdamse
Lerarenagenda

2023-2027

Omdat iedereen een
goede leraar verdient

Raamwerk (herijkte) bekwaamheidseisen

PEDAGOGISCH	DIDACTISCH	INHOUDELIJK	PROFESSIEEEL
klassenmanagement pedagogische relatie	doelteffend onderwijzen effect onderwijs evalueren	kennis van het vak Kennis van het curriculum	reflectief en onderzoekend handelen zich verhouden tot de organisatie zich verhouden tot de omgeving zich verhouden tot de beroepsgroep
ALGEMENE EISEN: STARTBEKWAAM VAKBEKWAAM			
SPECIFICATIE DOELGROEP: leraar po groepsleraar 12+ (pro, vso, mbo) leraar vo en docent mbo leraar vho			



Scherper onderscheid start- vakbekwaam

STARTBEKWAAM:

- de kern van het beroep; het verzorgen van onderwijs

VAKBEKWAAM:

- dat wat oefening en ervaring vraagt: het hanteren van een breed handelingsrepertoire dat de leraar in staat stelt om autonomer te kunnen handelen in complexere onderwijssituaties.

bijvoorbeeld

	STARTBEKWAAM	VAKBEKWAAM
INHOUDELIJK	De leraar maakt keuzes in de leerstof, is kritisch op en creatief bij het werken met een lesmethode, verrijkt en vult de methode aan, passend bij de (vak)didactische aanpak en de behoefte van de doelgroep.	De leraar is in staat om eenduidig lesmaterialen te ontwikkelen, passend bij de (vak)didactische aanpak, de behoefte van de doelgroep en de onderwijskundige visie van de school.
CURRICULUM	De leraar weet dat de lesinhoud is gebaseerd op het landelijk curriculum met bijbehorende referentieniveaus, leerroutes, kerndoelen, eindtermen en/of kwalificatiedossiers en kan deze informatie vinden en doelgericht inzetten in het onderwijs.	De leraar kent het landelijk curriculum met bijbehorende referentieniveaus, leerroutes, kerndoelen, eindtermen en/of kwalificatiedossiers en zet deze kennis doelgericht in voor de ontwikkeling van het eigen onderwijs en de ontwikkeling van het curriculum.
DIDACTIEK	De leraar herkent verschillen tussen leerlingen en stemt zijn les af op deze verschillen door te differentiëren in o.a. leerdoel, instructie, opdrachten en/of feedback.	De leraar herkent verschillen tussen leerlingen, stemt de les daarop af en benut de verschillen in de les.
	De leraar maakt gebruik van bij het vakgebied en de doelgroep passende vormen van toetsing of examinering die in het teken staan van formatief handelen, waaronder observatie, praktijkopdrachten, leerlinggesprekken en volgt systematisch hun voortgang.	De leraar volgt de voortgang van de leerlingen systematisch door passende vormen van formatieve en summatieve toetsing of examinering te construeren en toe te passen, signaleert snel waar leerlingen vastlopen en geeft hierop gerichte feedback en effectieve ondersteuning.

CONCEPT

I like, I wish, I wonder

In gesprek over jouw eigen praktijk – start en vakbekwaamheid in het inductieprogramma

I like...

- Wat voor een mooie voorbeelden zijn er al in de praktijk?
- Wat gebeurt er nu al in het inductieprogramma ten aanzien van de start- en vakbekwaamheid?
- Waar ben je tevreden over?



I wish...

- Wat vraagt de doelstelling van NAPL van jou als professional en van de organisatie/regio?
- Wat heb jij dan nodig? Wat moet er gebeuren?
- Wat zou je wensen voor de toekomst?



I wonder...

- Welke vragen leven er nog bij je?
- Waar wil je in jouw organisatie/regio nog eens over in gesprek?
- Of welk vraagstuk wil je ons als programmateam NAPL nog meegeven?



I like, I wish, I wonder

In gesprek over jouw eigen praktijk – start en vakbekwaamheid in het inductieprogramma

I like...



I wish...



I wonder...



Meer weten?

Nationale Aanpak Professionalisering Leraren (NAPL) | Wij zijn de onderwijsregio's

Karin Derksen, k.j.j.derksen@minocw.nl



**Nationale Aanpak
Professionalisering Leraren**