

# Vorbereiding

## Benodigheden:

- **A3 poster met daarop kwadrant gebruiken, waarderen.**
- **A1 vel met daarop de mogelijkheid de top 3 in te vullen.**
- **Voldoende post-its per persoon (richtlijn 10 per persoon).**

## Specifieke voorbereiding:

- **Invullen van het cursusdoel/opleidingsdoel/competentie/vaardigheid die centraal staat.**  
**NB. Alle blauwe tekst moet vervangen worden. Dia's 10-17 zie je de originele werkvorm uit het onderzoek.**
- **Visualiseren van het feedbackproces voor de reconstructie**

# Feedbackproces: >cursusdoel<

- **De opdracht duurt 30 minuten – in drietallen.**
- **Doel: >cursusdoel<**
  - Welke feedback over >cursusdoel< heb je ontvangen?
  - Welke feedback waardeer je wel, welke niet en waarom?
  - Met welke feedback wil je wel iets doen, welke niet én waarom?
- **3 rondes**
  - Ronde 1 = reconstrueren van de feedback die je hebt ontvangen
  - Ronde 2 = zichtbaar maken welke feedback je waardeert en welke je wil gaan gebruiken
  - Ronde 3 = bepalen met welke feedback je (nog) aan de slag wilt.

# Over feedback

1. **Feedback is alle informatie die je hebt gekregen, of jezelf hebt gegeven, over wat een (goede) reflectie is en hoe dat zich verhoudt met je eigen reflectie(s).**
2. **Feedback kan ook positief zijn!**

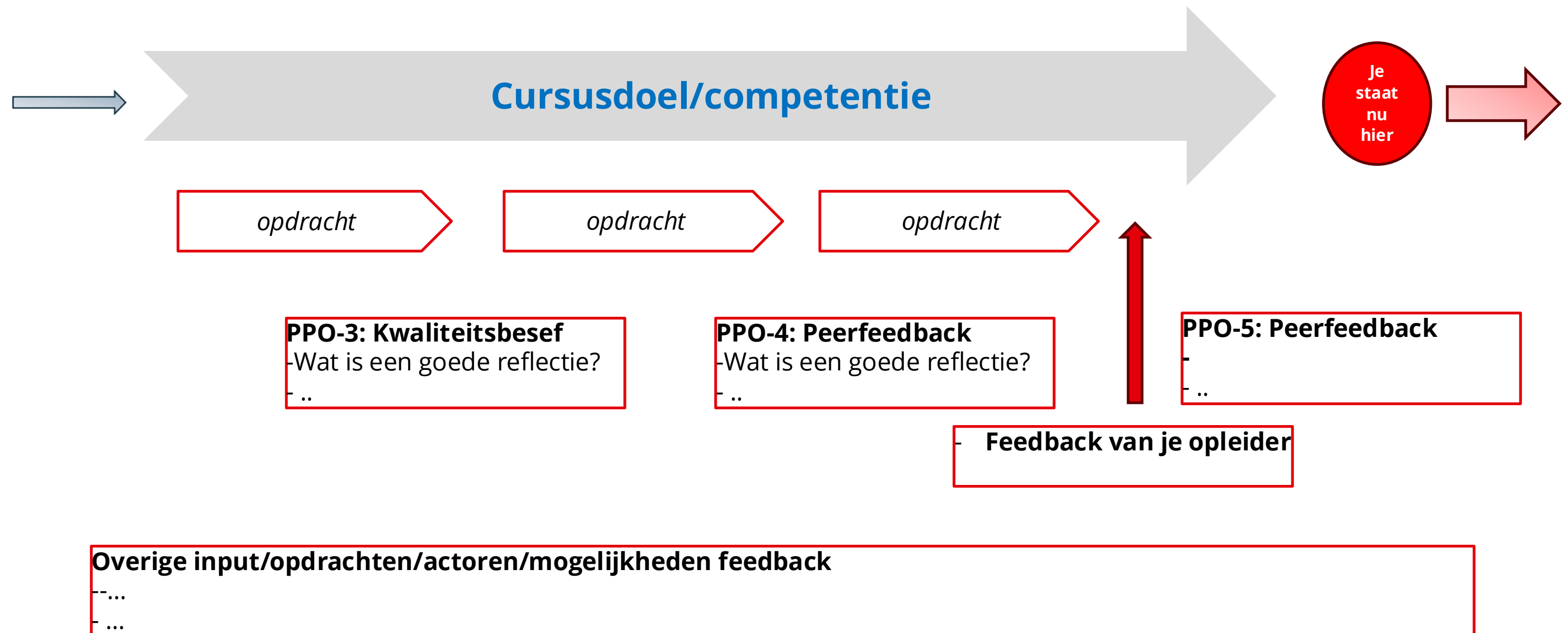
**De centrale vraag: Wat heb je (wanneer) geleerd over de kwaliteit van**  
**>cursusdoel/vaardigheid<?**

*Voorbeeld  
feedback  
(waarvan je  
weet voor  
velen van  
belang)*

*Voorbeeld  
feedback (waarvan  
je weet voor velen  
van belang)*

RONDE 1 = RECONSTRUEREN (15 MINUTEN)

# ***Wat heb je geleerd over hoe jij cursusdoel?***



RONDE 1 = RECONSTRUEREN

# ***Wat heb je geleerd over hoe jij cursusdoel?***

- **Wissel met elkaar uit wat je hebt geleerd, op welk moment.**
- **Doe dit door op iedere post-it één inzicht te schrijven en te verbinden aan een van de activiteiten.**
- **10 minuten**

**Voorbeeld  
feedback**

**Voeg hier een printscreen van de reconstructie van het feedbackproces toe die is gemaakt op de vorige dia.**

# ***Wat heb je geleerd over hoe jij cursusdoel?***

- **Na 10 minuten: (ook) Emoties en gedachten**
- Bekijk de tabel met gedachten/emoties
- Op welke twee momenten heb jij (vooral) emoties of gedachten ervaren en welke? Benoem deze aan je medestudenten. Kun je uitleggen waardoor de emoties of gedachten ontstonden en welke effecten ze hadden?
- Op welke momenten kijk je het meest positief terug? Op welke momenten het meest negatief?

Emoties/gedachten			
Blij	Tevreden	Angstig	Boosheid
Trots	Hoopvol	Frustratie	Schaamte
Gestimuleerd	Dankbaar	Verdrietig	Teleurgesteld
Opgelucht	Vredig/relaxed	Verveeld	Onzeker
Gewaardeerd		Ontmoedigd	Verward

**Voeg hier dezelfde printscreen toe als op de vorige dia.**

## RONDE 2 = WAARDEREN EN INTERPRETEREN (10 MINUTEN)

Kwadrant 'Feedback Waarderen en gebruiken'

Plaats jullie feedback in het kwadrant.

1. Vond je de feedback juist wel of juist niet waardevol voor je ontwikkeling? (en waarom?)
2. In hoeverre heb je feedback (al gebruikt) en waarom wel/niet?

Kun je feedback niet plaatsen, leg deze dan even weg (aflegstapel) en vertel waarom.

		Waardevol voor mijn ontwikkeling			
(Nog) niet gebruikt					(al) gebruikt
		Niet waardevol voor mijn ontwikkeling			

RONDE 3 = FEEDBACK GEBRUIKEN (5 MINUTEN)

**Kies welke feedback volgens jou het belangrijkste is om mee te nemen (maximaal 3 punten).**

**Waarom vind je deze feedback belangrijk?**

**Hoe ga je deze feedback meenemen?**

**Welke uitdagingen voorzie je daarbij?**



# Nabespreking

- **Wat zijn de belangrijkste inzichten die je meeneemt uit deze werkvorm?**
- **Wat heb je geleerd van je medestudenten?**